

Almere, 23 januari 2020

**Betreft: Bevindingen Onderwijsinspectie**

Beste ouders/verzorgers,

Op 26 september heeft de Onderwijsinspectie Crescendo bezocht in het kader van een verificatieonderzoek. Een dag daarna heb ik u al geïnformeerd over de eerste bevindingen van de Inspectie. Vorige week is de definitieve terugkoppeling en rapportage beschikbaar gekomen.

Het onderzoek op Crescendo maakte deel uit van een bestuursonderzoek (Crescendo valt samen met 27 andere basisscholen onder SKO). Bij ons op Crescendo is uitgebreid onderzoek gedaan naar de vier indicatoren:

1. Zicht op ontwikkeling
2. Didactisch handelen
3. Kwaliteitszorg
4. Kwaliteitscultuur



Het volledige bestuursrapport kunt u teruglezen op

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5497?pagina=1&zoekterm=crescendo>

Hieronder heb ik de bevindingen van de Onderwijsinspectie over Crescendo geplaatst.

#### **Rapportage Onderwijsinspectie over KBS Crescendo**

Basisschool Crescendo verzorgt onderwijs aan ongeveer 240 leerlingen. De school staat in Almere en kent twee locaties. De school staat voor gedifferentieerd en betekenisvol onderwijs.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	

*De structuur staat, maar de analyses kunnen diepgaander.*

De leraren hebben in voldoende mate zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

De Basisschool Crescendo hanteert voldoende en landelijk genormeerde instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In de kleutergroepen volgen de leerkrachten de kinderen met een gestandaardiseerd volgsysteem.

De leerkrachten analyseren, in samenspraak met de intern begeleider, de gegevens en de observaties op het niveau van de groep en van de individuele leerlingen. In de groepsoverzichten noteren de leerkrachten per leerling de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

Voor rekenen-wiskunde en begrijpend lezen maken de leerkrachten op basis van deze gegevens de groepsplannen (binnenkort ook voor spelling). De leerkracht werkt dit per methodeblok, mede aan

de hand van de leerlijnen, verder uit en de groepsplannen worden ook op dat niveau geëvalueerd. In de dagroosters is te zien welke leerlingen voor extra ondersteuning in aanmerking komen. Een verbeterpunt is wel dat als een leerling aan het eind van de looptijd van het groepsplan de beoogde vaardigheidsgroei (op onderdelen) niet heeft behaald, de analyse naar mogelijk onderliggende factoren onvoldoende diepgaand is. Die blijft nu te veel op het niveau van de foutencategorieën. Het is daardoor onvoldoende duidelijk of de ingezette interventies wel effectief zijn. In het zogeheten ontwerpteam 'Zicht op ontwikkeling' is dit als ontwikkelpunt opgenomen.

#### *Doorgaande lijn zichtbaar*

Tijdens dit schoolbezoek zijn drie groepen bezocht; dat hebben we samen met een observant van de school gedaan. Tijdens de lesobservaties is gezien dat het didactisch handelen van de leerkrachten van een voldoende niveau is. Daarin hebben we gezien dat de leerkrachten handelen vanuit het afgesproken instructiemodel en passende (en ook coöperatieve) werkvormen hanteren. De instructie en opdrachten zijn voor de meeste leerlingen afgestemd op hun ontwikkelingsniveau. Dat geldt echter in onvoldoende mate voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. De directie heeft dit probleem onderkend en onderneemt acties.

Er heerst rust, structuur en een positief leerklimaat in de groepen. De leerlingen zijn (mede) daardoor actief en taakbetrokken.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	

#### *Van nu naar beter*

De kwaliteitszorg op de Basisschool Crescendo is van voldoende niveau.

De directeur en de intern begeleider zijn bij aanvang van het schooljaar 2018/2019 in dienst getreden. De school heeft in de daaraan voorgaande periode te maken gehad met veel personele wisselingen, zowel in het management als bij het onderwijzend personeel. Dat gaf veel onrust in het team, en ook bij de leerlingen en ouders. De (tussentijdse) opbrengsten stonden onder druk. Dat was voor het bestuur reden de school extra aandacht te geven. De opdracht aan het nieuwe managementteam was weer rust te brengen op de school en de negatieve trend bij de opbrengsten om te buigen. Tevens moest de interne en externe communicatie verbeterd worden. Het managementteam heeft een scherpe analyse van de stand van zaken op dat moment en een verbeterplan ("van nu naar beter") gemaakt. Aan dit verbeterplan is ook het jaarplan gekoppeld. Op punten kan nog scherper worden geformuleerd wanneer men tevreden is. Tijdens dit verbetertraject is er regelmatig overleg geweest met het bestuur (i.c. de beleidsmedewerkers). De gehanteerde prestatie-indicatoren waren echter wel beperkt: opbrengsten en ziekteverzuim. Het bestuur heeft in deze fase van teamontwikkeling geen overleggen met het team gevoerd. Het bestuur heeft budget beschikbaar gesteld voor een extra groep 3 en het inhuren van externe expertise.

Een sterk punt van de school is de wijze waarop de borging is vormgegeven: in een jaarkalender is aangegeven wanneer welke onderwerpen besproken/geëvalueerd worden en de (onderwijskundige) afspraken worden op een overzichtelijke (inclusief versiebeheer) en toegankelijke manier centraal vastgelegd.

#### *De eilanden verbonden*

Ook de kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende.

In zijn analyse van de stand van zaken begin schooljaar 2018/2019 constateert de directeur dat de leerkrachten te veel zelfsturend en te weinig teamgericht zijn en dat er te veel sprake is van een 'wandgangcultuur' en te weinig van een professionele cultuur. Nu, een jaar later, zien wij dat er een hecht team staat. Dat blijkt enerzijds uit de eensgezindheid en het enthousiasme dat we bemerkten tijdens het gesprek dat we hebben gevoerd met een afvaardiging van de leraren. Het blijkt anderzijds ook op de manier waarop de schoolbrede afspraken vorm hebben gekregen in de manier van lesgeven en de administratie in de groepen, zoals we die hebben waargenomen tijdens de lesobservaties. Het meer teamgericht werken komt ook tot uiting in het gezamenlijk voorbereiden

van lessen en het gebruik van video-opnames van lessen. Van collegiale consultaties komt het echter nauwelijks. Wel hebben de directeur en de intern begeleider (mede in het licht van de stand-van-zaken-analyse) regelmatig lesobservaties aan de hand van een kijkwijzer gedaan. De leerkrachten houden nog niet structureel hun bekwaamheidsdossier bij. Van het bovenschoolse scholingsaanbod is slechts beperkt gebruik gemaakt.

#### *Overige wettelijke vereisten*

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

#### **Trots op het team**

Ik ben enorm trots op mijn team dat we deze positieve terugkoppeling hebben gekregen. Dagelijks zetten mijn collega's zich in voor goed onderwijs en een prettige, veilige sfeer in de school. Ik ben dan ook heel blij dat de Inspectie dit terugziet. De feedback met aanbevelingen van de Inspectie nemen we uiteraard mee in onze verdere (verbeter)plannen. We blijven niet stil zitten en gaan door!

Met vriendelijke groet,

Maarten Lensink