

Jaarplan

2021-2022



Schoolgegevens	
Brinnummer:	40950 – 23EY
Directeur:	Maarten Lensink (dir.crescendo.nl)
Adres hoofdvestiging:	Luitstraat 9, 1312 LH Almere, 036-5360982
E-mail	dir.crescendo@skofv.nl
Website	www.kbscrescendo.nl
Bevoegd gezag:	Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland en Veluwe
Adres bevoegd gezag:	Postbus 608, 8200 AP Lelystad
Contact bevoegd gezag:	Tel. 0320-225040 E-mail: secretariaat@skofv.nl Website: www.skofv.nl

Jaarplan

Inleiding

Dit jaarplan is onderdeel van het schoolplan 2020-2022. Het schoolplan brengt het beleid / de koers van de school voor een aantal jaren in beeld. Middels het jaarplan zal de school het te voeren beleid jaarlijks nader uitwerken.

Evaluatie 2020-2021

Aan het begin van dit schooljaar hebben we bepaald dat we op onderwijskundig gebied aan de slag gaan met:

1. Rekenen: Oriëntatie nieuwe rekenmethode
2. Pedagogisch klimaat: kindgesprekken
3. Eigentijds en uitdagend onderwijs: aanbod meer- en hoogbegaafden
4. Zicht op ontwikkeling: HGW en groepsplannen

Corona:

Net als het schooljaar 2019-2020 heeft 2020-2021 veel in het teken gestaan van Coronamaatregelen en hebben we opnieuw te maken gehad met een lockdown en hiaten in de continuïteit van ons onderwijs. Dit heeft ervoor gezorgd dat enkele geplande schoolontwikkelingen vertraagd zijn en worden doorgeschoven naar 2021-2022.

1. Rekenen: oriëntatie en implementatie nieuwe rekenmethode

Aanleiding:

- Rekenmethode is in schooljaar 2020-2021 afgeschreven. Het moment om (de kwaliteit van) ons rekenonderwijs te analyseren en te oriënteren op een nieuwe methode die aansluit bij onze leerlingpopulatie en ons onderwijsaanbod.
- Kennis van en zicht op leerlijnen kan verbeterd worden.

Collectieve ambitie:

- De visie op rekenonderwijs is helder.
- Keuze voor nieuwe rekenmethode die aansluit bij onze leerlingpopulatie en de wensen van ons team.
- Beter differentiëren in ons onderwijs: analyse, evaluatie en daarop afgestemd handelen inbouwen in het resultaatgericht werken, waardoor alle leerlingen op hun niveau uitdaging en plezier ervaren in het rekenonderwijs.

Prestatie indicatoren en succescriteria:

- De visie op rekenen binnen Crescendo is een gedeelde visie die zichtbaar wordt in de voorbereiding en de uitvoering van het rekenonderwijs.
- Implementatie nieuwe rekenmethode.
- Er heeft zich een professionele leergemeenschap gevormd waarbij een beroep wordt gedaan op samenwerken, kennisdeling, een onderzoekende houding en oplossingsgerichtheid.
- Structurele inzet lesson study rekenonderwijs.
- Minimaal 80% leerkrachten spreekt hoge verwachtingen uit tijdens de les.
- Percentage 1S-leerlingen > 55% (2018-2019: 37%).

Criteria en randvoorwaarden:

- De drie hoofdvragen die altijd gelden:

- Krijgen de kinderen goed les?
- Leren de kinderen genoeg?
- Zijn de kinderen veilig?
- De keuzes die gemaakt worden passen bij onze waarden: “Zoveel kinderen, zoveel talenten”
- De keuzes die gemaakt worden passen bij onze visie.
- Het ontwerpteam zorgt waar mogelijk voor onderwijskundig partnerschap.
- Het team is bron van informatie en kan en wil achter de besluiten van het ontwerpteam staan.
- Er wordt onderzoeksmatig gewerkt (gericht op product).
- Er wordt binnen het (ontwerp)team samengewerkt (proces).
- Er wordt met en van elkaar geleerd (proces).
- Budget € 18.000,-

Evaluatie:

2. Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat

Aanleiding:

We zijn een school met een veilig en goed pedagogisch klimaat.

Toch hebben we met regelmaat te maken met vraagstukken rond gedrag (op individueel- en groepsniveau).

Afspraken m.b.t. pedagogische aanpak en werkwijze kunnen beter op elkaar afgestemd worden.

Collectieve ambitie:

- We zijn een school met een veilig en goed pedagogisch klimaat waar leerlingen en leerkrachten goed kunnen functioneren.
- Leerkrachten hebben kinderen individueel en als groep als geheel goed in beeld en weten een intentioneel en curatief passend aanbod te verzorgen (niet incidenteel en reactief).
- Afspraken omtrent pedagogische aanpak (Kanjertraining) zijn vastgelegd en worden door iedereen nageleefd in de school. In de groepen en binnen de school heerst rust.

Criteria en randvoorwaarden:

- De drie hoofdvragen die altijd gelden:
 - Krijgen de kinderen goed les?
 - Leren de kinderen genoeg?
 - Zijn de kinderen veilig?
- De keuzes die gemaakt worden passen bij onze waarden: “Zoveel kinderen, zoveel talenten”
- De keuzes die gemaakt worden passen bij onze visie.
- Het ontwerpteam zorgt waar mogelijk voor onderwijskundig partnerschap.
- Het team is bron van informatie en kan en wil achter de besluiten van het ontwerpteam staan.
- Er wordt onderzoeksmatig gewerkt (gericht op product).
- Er wordt binnen het (ontwerp)team samengewerkt (proces).
- Er wordt met en van elkaar geleerd (proces).

Prestatie indicatoren / succescriteria:

Goed pedagogisch en veilig klimaat in de school (sociale veiligheidsmeter 6 t/m 8, KanVas). Rust in de school, weinig conflicten en incidenten.

- Borging van afspraken (schoolondersteuningsplan en beleidsborgingsdocument).

- Met behulp van het groepsplan gedrag en het voeren van van kindgesprekken (HGW) heeft iedere leerkracht zijn groep in kaart en speelt in op de onderwijsbehoeften.
- Coaching is een doel op de lange termijn.

Evaluatie:

We hebben het afgelopen schooljaar meerdere presentaties gegeven om het team mee te nemen in het HGW op het gebied van gedrag, zodat de leerkrachten de groep beter in kaart hebben.

Presentaties aan team:

11-10-2020 LTO presentatie protocollen en terugblik presentatie januari 2020

23-11-2020 studiedag presentatie HGW Kanvas

26-04-2021 presentatie kindgesprekken

Om de continuïteit te bewaren(borging) hebben we in de Zorgkalender kindgesprekken laten opnemen (2x per jaar na het invullen van Kanvas)

Voor onze eigen professionalisering volgen wij de Training kindgesprekken(laatste bijeenkomst is najaar 2021).

Tevens hebben wij het team geïnformeerd over de zilveren weken na lock down met tips over hoe in gesprek te gaan met elkaar (05-02-2021).

Opbrengsten:

De leerkrachten hebben de groepen beter in kaart op het gebied van gedrag en in de school is één lijn. In overleg met de leerling(en) worden doelen gesteld.

Mogelijk vervolg:

Nog een bijeenkomst dan ronden wij de training Kindgesprekken af. Waarna we het team hierin ook weer verder mee willen nemen.

Daarnaast willen wij ons verder ontwikkelen op het gebied van coaching waardoor we het team hierin nog beter kunnen begeleiden (cursus/ training nog nader te bepalen).

De leerkrachten blijven 2x per jaar het Kanvas invullen en kindgesprekken voeren, waarna doelen worden gesteld op het gebied van gedrag.

Met het team evalueren hoe de kindgesprekken verlopen en waar er eventueel verdere behoefte aan is op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

3. Uitdagend en eigentijds onderwijsaanbod

Aanleiding:

Leerlingen en medewerkers vinden dat ons onderwijsaanbod en de schoolinrichting uitdagender kan. Leerlingen worden op dit moment nog onvoldoende betrokken bij schoolontwikkelingen.

Collectieve ambitie en doelen:

- Ons onderwijs en de schoolinrichting is meer uitdagend (ook voor meer- en hoogbegaafden) en eigentijds.
- Ons onderwijs is meer gericht op de belevingswereld (betekenisvolle context) van de kinderen. Mede hierdoor zijn de kinderen meer enthousiast en betrokken bij het onderwijs en ook meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- We hebben op Crescendo een leerlingenraad die betrokken wordt bij verdere schoolontwikkelingen. Deze leerlingenraad past ook binnen de burgerschapsvorming op Crescendo.

Criteria en randvoorwaarden:

- De drie hoofdvragen die altijd gelden:

- Krijgen de kinderen goed les?
- Leren de kinderen genoeg?
- Zijn de kinderen veilig?
- De keuzes die gemaakt worden passen bij onze waarden: “Zoveel kinderen, zoveel talenten”
- De keuzes die gemaakt worden passen bij onze visie.
- Het ontwerpteam zorgt waar mogelijk voor onderwijskundig partnerschap.
- Het team is bron van informatie en kan en wil achter de besluiten van het ontwerpteam staan.
- Er wordt onderzoeksmatig gewerkt (gericht op product).
- Er wordt binnen het (ontwerp)team samengewerkt (proces).
- Er wordt met en van elkaar geleerd (proces).

Evaluatie:

Uit Bacheloronderzoek Dewy Smit ‘Hoe leerlingen uit gr. 6 voorbereid kunnen worden op hun deelname aan de leerlingenraad’.

Vorig schooljaar heeft KBS Crescendo de leerlingtevredenheid onderzocht. Daaruit bleek dat de leerlingen nog te weinig betrokken werden bij de schoolontwikkelingen. In het kader van burgerschaps-onderwijs was dit een gemiste kans om participatie teweeg te brengen, vandaar dat zij besloten hebben om volgend schooljaar een leerlingenraad op te starten in de bovenbouw. De huidige groep 6 zal waarschijnlijk deel gaan nemen aan deze leerlingenraad, maar er werden op school nog te weinig activiteiten aangeboden die aansloten bij de taken van een leerlingenraad. Vandaar dat er verondersteld werd dat de meeste leerlingen niet alle vaardigheden of kennis bezaten die vereist zijn voor het functioneren in een leerlingenraad. Dit onderzoek heeft in kaart gebracht hoe de school de leerlingen in groep 6 kan voorbereiden op hun deelname aan de leerlingenraad, zodat zij allemaal kunnen functioneren in de leerlingenraad en de leerlingparticipatie vergroot wordt. De hoofdvraag luidt dan ook: Hoe kunnen de leerlingen uit groep 6 van KBS Crescendo voorbereid worden op hun participatie in de leerlingenraad?

Uit de theorie is gebleken dat de vaardigheden debatteren, vergaderen en notuleren belangrijk zijn om te kunnen functioneren in een leerlingenraad. Deze vaardigheden sluiten aan bij de leerlijn mondelinge taalvaardigheid en de leerlijn schrijven, vandaar dat er in dit onderzoek activiteiten aangeboden zijn aan de leerlingen om de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te vergroten. Vervolgens is er in de praktijk onderzocht in hoeverre deze activiteiten bijdragen aan het versterken van het gevoel van competentie bij de leerlingen. Daarvoor zijn er vijf praktijkonderzoeksvragen onderzocht:

- *Wat denken de leerlingen uit groep 6 van KBS Crescendo nodig te hebben om te participeren in een leerlingenraad?*
- *In hoeverre voelen de leerlingen uit groep 6 van KBS Crescendo zich nu competent om te participeren in een leerlingenraad?*
- *Hoe kan een leerkracht zijn didactisch handelen bijstellen om de leerlingen uit groep 6 van KBS Crescendo te ondersteunen in het ontwikkelen van competenties om te participeren in een leerlingenraad?*
- *Welke activiteiten of werkvormen zijn geschikt om aan te bevelen aan andere leerkrachten?*
- *In hoeverre voelen de leerlingen uit groep 6 van KBS Crescendo zich competent om te participeren in een leerlingenraad na het uitvoeren van de activiteiten en werkvormen?*

Allereerst hebben de leerlingen nagedacht en overlegd wat zij nodig denken te hebben om deel te nemen aan de leerlingenraad. Vervolgens hebben de leerlingen een vragenlijst ingevuld om aan te geven in hoeverre ze de verschillende competenties met betrekking tot debatteren, vergaderen en notuleren al bezaten. Met name het maken van keuzes en het durven delen van de eigen mening was

op dat moment nog lastig voor sommige leerlingen. Gedurende vier lesweken heeft de leerkracht vervolgens activiteiten, werkvormen en handelingen aangeboden die gericht waren op het vergroten van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Met name het aanpassen van het didactisch handelen en het aanbieden van activiteiten tijdens de inloop werden als effectief ervaren door de leerkracht. Ook werkvormen waarbij de leerlingen veel autonomie kregen leken effectief. Na vier weken hebben de leerlingen nogmaals de vragenlijst ingevuld en daaruit bleek dat zij zich over het algemeen meer competent voelden dan vier weken eerder. Dit heeft aangetoond dat de interventies door de leerkracht hebben geholpen bij het versterken van de vaardigheden debatteren, vergaderen en notuleren.

De uitgevoerde activiteiten en handelingen worden dus aangeraden om de leerlingen uit groep 6 voor te bereiden op hun deelname aan de leerlingenraad. Deze activiteiten en handelingen kunnen ook bij andere groepen uitgevoerd worden om hen voor te bereiden op hun deelname. Wel wordt aangeraden om deze activiteiten en handelingen gedurende een langere periode uit te voeren, omdat er in dit onderzoek slechts een kleine groei van de competenties te zien is. In een eventueel vervolgonderzoek zouden ook de langetermijneffecten gemeten kunnen worden. Daarnaast zou in een vervolgonderzoek de vragenlijst vaker kunnen worden afgenomen, zodat de resultaten geen momentopname zijn.

Leerlingen betrekken bij eigen leerproces:

Er is in kaart gebracht hoe we in de school met weektaken werken.

Per nieuwe schooljaar is hierin een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar.

4. Zicht op ontwikkeling

Aanleiding:

- Analyses en onderwijs- en toetsresultaten kunnen scherper.
- Ambitieuze doelen stellen en werken vanuit referentieniveaus gebeurt nog onvoldoende.
- Afspraken m.b.t. werkwijze HGW en omtrent zicht op ontwikkeling zijn vastgelegd. Nu zaak om deze te borgen.
- Ouderbetrokkenheid is nu nog vnl. gericht op praktische inzetbaarheid tijdens activiteiten.
- School informeert ouders over onderwijsaanbod. Hier valt meer afstemming in te vinden (ouders -> school).

Collectieve ambitie en doelen:

- Leerkrachten kunnen kwalitatief goede analyses maken n.a.v. onderwijs- en toetsresultaten en kunnen hieraan gekoppelde acties opstellen gericht op referentieniveaus (ambitieuze uitstroomniveaus).
- Werkwijze HGW en afspraken omtrent zicht op ontwikkeling zijn geborgd en worden planmatig geëvalueerd. Te denken valt aan blokvoorbereiding. Begeleiding door IB en/of vakspecialist.
- Ouders zijn goed op de hoogte van het onderwijsaanbod.
- School is goed op de hoogte van thuissituatie en gebruikt input (stimulerende en belemmerende factoren) van ouders om onderwijsaanbod adequaat af te stemmen.

Prestatie indicatoren en succescriteria:

- Groepsbesprekingen geven leerkrachten voldoende houvast en handvatten voor analyses en vervolgstappen in passend onderwijsaanbod verzorgen.
- Oudergesprekken hebben een aantoonbare meerwaarde om onderwijsaanbod passend te houden/maken.

- Leerkrachten hebben zicht op leerlingen en groep en wat er nodig is om onderwijsaanbod passend te houden/maken.
- IB heeft zicht op leerlingen, groepen en school.
- Directie heeft zicht op groepen en school.
- Leerkrachten hebben kennis van het referentiekader en kunnen ambitieuze en passende doelen stellen.

Evaluatie:

Korte- en lange cyclus:

Een verdiepingsslag op leerkrachtvaardigheden bij toetsanalyses is dit jaar (mede door Corona omstandigheden) vertraagd.

Blokvoorbereidingen worden gedaan, logboeken worden niet consequent ingevuld.

Groepsbesprekingen zijn gericht, worden met meerdere groepen samen gedaan (collectief leren) gedaan en over het algemeen als prettig ervaren. Kunnen nog meer gericht zijn op analyses.

Leerkrachten hebben kennis van de referentiekaders.

Leerkrachten zijn zich bewuster van leerlingen die meer uitdagingen nodig hebben. In de weektaak staan ook moeilijkere opdrachten bij sommige groepen.

Ouderbetrokkenheid (onderwijskundig partnerschap)

Ouders zijn wel goed op de hoogte van het onderwijsaanbod, doelenbrieven worden naar ouders verstuurd door de middenbouw. Er worden kennismakingsgesprekken gevoerd aan het begin van het jaar hierdoor is school goed op de hoogte van de thuissituatie. Daarnaast vinden er cyclisch gesprekken plaats volgens HGW.

Methodetoetsen waarvoor geleerd moet worden staan in de agenda van Social Schools, dit is schoolbreed.

Er zijn kortere lijntjes met ouders en ouders worden meer meegenomen in de onderwijsontwikkeling. De leerkrachten hebben over het algemeen goed zicht op de leerlingen en de groep en wat er nodig is om het onderwijsaanbod passend te maken.

Jaarplan 2021-2022

In het schooljaar 2021-2022 zijn de volgende ontwerpteams actief:

Ontwerplan 1	Deelnemers	Opdracht	Opmerkingen
Rekenen	Monique Priessen Felix Wolswijk Tineke Groenewold	Implementatie nieuwe rekenmethode. Verbeteren leerkrachtvaardigheden	O.l.v. Bronja Versteeg (Rekenkracht) Implementatie WIG 5 - Effectieve inzet groepsplannen (korte cyclus) - Didactisch handelen (o.a. differentiatie)

Ontwerplan 2	Deelnemers	Opdracht	Opmerkingen
Taal - Interactief taalonderwijs - Woordenschat - NT2 - Verteltassen	Sjarina van Vulpen Martine Haringa Rick Bolwijn Tineke Groenewold	Verbeteren en afstemmen taalaanbod gr. 1 t/m 8. Focus op voorkomen, wegnemen of beperken van barrières voor volwaardige deelname aan de maatschappij en/of het aanpassen en toerusten van de omgeving van het kind met de achterstand of problemen in hun taal(ontwikkeling).	Deels bekostigd vanuit subsidie 'Schoolkracht'.

Ontwerplan 3	Deelnemers	Opdracht	Opmerkingen
Uitdagend en eigentijds onderwijs - SchaduwTalentenlab - Leerlingenraad	Inge Dockhorn Martine Haringa Dewy Smit	Aanbod meer- en hoogbegaafden verbeteren.	Deelname en implementatie SchaduwTalentenlab. Het SchaduwTalentenlab is een onderdeel van het project dat het onderwijs aan begaafde leerlingen in Almere wil verbeteren. Dit project wordt voor een deel gefinancierd uit de HB-subsidiegelden die verstrekt zijn aan het SWV. Het project loopt tot 2023.

Ontwerplan 4	Deelnemers	Opdracht	Opmerkingen
Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat	Martine Dijk Nicole Cremers Marjolein Antonysen Daphne Coerse	Kindgesprekken als middel om zicht en grip te krijgen (en houden) op sociaal emotionele ontwikkeling leerlingen individueel en de groep als geheel. Pedagogische aanpak: "We spreken dezelfde taal"	Ook teamtraining (hercertificering) Kanjertraining

Voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 zijn vanuit de overheid extra middelen beschikbaar gesteld in het zgn. Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Doel van deze extra financiële middelen is om scholen de ruimte te geven om de evt. opgelopen achterstanden bij leerlingen of schoolontwikkeling te helpen wegwerken. Deze NPO-middelen zullen op Crescendo dan ook volledig ingezet worden voor dit doeleinde.

Een uitwerking van deze plannen en de bijbehorende financiële investeringen is terug te vinden in het Bestedingsplan NPO.

Op Crescendo zijn we continue bezig om gezamenlijk te werken aan verdere onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering met in ons achterhoofd de prioritering in belangen: 1. De leerlingen; 2. De school; 3. Persoonlijk belang.

Werken in Ontwerpteams

Het werken aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering doen we in ontwerpteams (afgeleid van 'Ontwerpers van onderwijs').

In ontwerpteams zitten drie à vier teamleden met specifieke vaardigheden en/of affiniteit met het ontwikkelgebied.

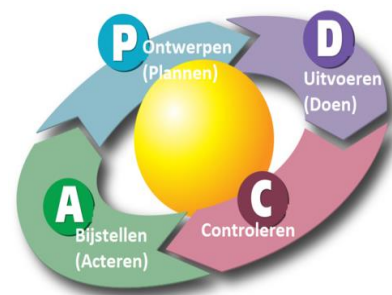
Alle deelnemers in een ontwerpteam zijn eigenaar van de opdracht en in gelijke mate verantwoordelijk voor het slagen van deze opdracht (proces- en productgericht). Daarom hanteren we alleen de rollen van deelnemers en van procesleider. En dus bewust niet van een coördinator of kartrekker.

Met behulp van Ontwerpplannen

De ontwerpteams werken een opdracht uit in een ontwerpplan middels de kwaliteitscirkel van Deming.

De collectief gedragen opdracht past binnen de waarden "Zoveel kinderen, zoveel talenten" en collectieve ambities van Crescendo:

- Goede afstemming van ons onderwijs op verschillen in wijze van ontwikkeling van kinderen.
- Betekenisvol onderwijs.
- Kindvriendelijk, rust, regelmaat en structuur.
- De natuurlijke nieuwsgierigheid wordt geprikkeld.
- Sluit aan bij ons pedagogische klimaat en verantwoordelijkheid van kinderen voor eigen leerproces wordt gestimuleerd.



Het ontwerpplan helpt ons om op een cyclische wijze verder te werken aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

We vinden het van belang dat er gebruik wordt gemaakt van de expertise en denkracht van het team. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor het succes of het falen van de school. Dit is ook de reden dat plannen geschreven worden door de teamleden; plannen worden dan (meer) gedragen en het team is eigenaar van het ontwikkelingsproces.

(Ontwerp)plannen vormen het hart van het jaarplan van de school. De deelnemers hebben binnen een ontwerpplan mandaat om binnen de gestelde kaders te handelen. Vanuit de ontwerpteams wordt teruggekoppeld aan directie en team.

Zie volgende pagina voor een voorbeeld van een ontwerpplan.

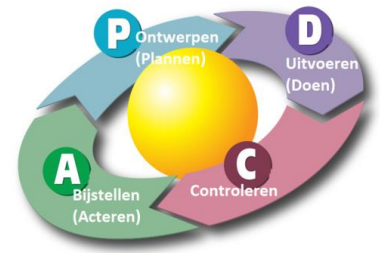
ONTWERPPLAN

Deelnemers:	<p><u>Persoonlijke kwaliteiten gevraagd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakinhoudelijke specialist en/of affiniteit met onderwerp - Je vindt het interessant om de verdieping te maken in proces en/of de didactiek. <p><u>Deelnemers:</u></p> <p><u>Procesbewaker:</u></p>
Criteria en randvoorwaarden	<ul style="list-style-type: none"> • De drie hoofdvragen die altijd gelden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Krijgen de kinderen goed les? ○ Leren de kinderen genoeg? ○ Zijn de kinderen veilig? • De keuzes die gemaakt worden passen bij onze waarden: “Zoveel kinderen, zoveel talenten” • De keuzes die gemaakt worden passen bij onze visie. • Het ontwerpteam zorgt waar mogelijk voor onderwijskundig partnerschap. • Het team is bron van informatie en kan en wil achter de besluiten van het ontwerpteam staan. • Er wordt onderzoeksmatig gewerkt (gericht op product). • Er wordt binnen het (ontwerp)team samengewerkt (proces). • Er wordt met en van elkaar geleerd (proces).
Uitgangspositie	Waar staan we nu?
Collectieve ambitie en doelen	Het waartoe?
Prestatie indicatoren / succescriteria	
Besluitvormings-procedure	<p><u>Besliswijze:</u></p> <p><u>Het team is op de volgende manier in de besluitvorming meegenomen:</u></p> <p><u>Wie (welke rol heeft eenieder?):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beslisser: MT, directie - regisseur: Coördinator - deelnemer: Ontwerpteam, team - uitvoerder: team

Implementatie / uitvoering	Beschrijving uitvoering	Wie	Wanneer
Financiële investering	Wat		Bedrag
			€
			€
			€
			€
			€
			€
		TOTAAL	€
Evaluatie			
Borging			

Kwaliteitscirkel van Deming

De PDCA-cyclus geeft het principe weer van continue verbetering en wordt gevormd door de facetten Plan-Do-Check-Act. Met dit principe wordt aangegeven dat voor het bereiken van een hogere kwaliteit een continue cyclus op gang moet worden gebracht van het plannen van acties, het ten uitvoer brengen van geplande acties, het checken of de resultaten van de acties werkelijk zijn zoals was beoogd, en het bijsturen of bijstellen van de uitvoering of plannen naar aanleiding van de checkresultaten.



Plan	Tijdspad	Uitvoerders	Budget
Plannen van activiteiten en stellen van doelen. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Waarop is het beleid gebaseerd, wat moet worden bereikt, wat is de samenhang met andere beleidsdoelstellingen, hoe is de verantwoording geregeld?</i> • <i>Hoe wordt meting opgezet, waar en wanneer wordt gemeten, wat zijn de maatstaven, scenario's voor vervolgactiviteiten.</i> 			
DO	Tijdspad	Uitvoerders	Budget
Uitvoeren van de geplande activiteiten. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wat zijn de concrete acties, wat zijn kritische succesfactoren, wie zijn bij de uitvoering betrokken, welke middelen worden ingezet, waarover en hoe wordt gecommuniceerd?</i> • <i>De feitelijke uitvoering van de meting en het bewerken van de gegevens.</i> 			
Check	Tijdspad	Uitvoerders	Budget
Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Welke resultaten worden gemeten, hoe wordt de voortgang bewaakt?</i> 			
Act	Tijdspad	Uitvoerders	Budget
Analyse van afwijkingen en aanpassen van het proces. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hoe wordt geëvalueerd, wat wordt er met de uitkomsten van de metingen gedaan en wat moet er veranderen.</i> • <i>Analyse van de gegevens en de daaruit te trekken leerervaringen: wat moet anders?</i> 			

Scholingsplan

Scholing en training van het schoolteam van KBS Crescendo staat vooral in het teken van collectiviteit. Om de gezamenlijke doelstellingen te behalen heeft leren binnen de groep ook het meeste effect. We zijn gezamenlijk in ontwikkeling en op weg naar verbetering.

Binnen ons team hebben we veel kennis, ervaring en expertise op verschillende gebieden. In grote lijnen hebben we hier zicht op, maar wij denken dat dit beter ingezet kan worden waardoor we er als school nog meer van kunnen profiteren. Teamleden met expertise op een bepaald gebied zijn in staat om de rest van een bouw/school hierin mee te krijgen.

Zoals in het jaarplan terug te zien is, spreken we over ontwerp- en expertiseteams. Expertise kun je verder ontwikkelen. Vaak gaat dit sneller als er al een affiniteit voor een bepaald (onderwijs)gebied is. Het komende schooljaar zetten we meer in op kennis en expertise binnen het team en de ontwikkelbehoeftes van de school. En dus ook op de voor Crescendo gewenste cursussen en opleidingen.

Bij een aantal cursussen/opleidingen staan al namen ingevuld. Dit omdat het een reeds gestarte meerjarige opleiding is die ook volgend schooljaar doorloopt of omdat al duidelijk is dat ze zich al hebben ingeschreven (of gaan inschrijven).

We denken met deze aanpak ons onderwijs op Crescendo naar een hoger plan te kunnen tillen.

Teamscholing:

	Inhoud	Aanbieder	Kosten
Kanjertraining	Teamtraining (hertificering)	Kanjertraining	€ 3.000,-
Interactief taalonderwijs	Rijk taalaanbod	Passend Onderwijs	
Rekenen	Implementatie nieuwe methode	Bronja Versteeg	€ 3.500,-
Schaduw Talentenlab	Teamtraining Schaduw talentenlab	SWV Passend Onderwijs Almere	

Individuele scholing:

Naam	Opleiding/cursus	Aanbieder	Kosten
Inge	Schaduw talentenlab (incl. intervisie- en netwerkbijeenkomsten)	Passend Onderwijs	
Martine H	Netwerkdag Taalcoördinator		
	Compacten bij meer- en hoogbegaafden	Akke & Demi	
Suzanne	Het Blijje jonge kind	Akke & Demi SKO	€ 150,-
	Spelen in uitdagende hoeken	JufBianca	€ 157,-
	Zicht op ontwikkeling gr 1/2	Aafke Bouwman	€ 250,-
Samantha	Faalangst reductietraining	ECLG Leerlingenzorg	€ 385,-
Maarten	Herregistratie (RDO) schoolleiders (Post- HBO)	Windesheim	
	Auditorenopleiding	Intern SKO	
Daphne	Zicht op ontwikkeling gr. 1/2	Akke & Demi	€ 250,-
Kirsten	De macht van de machomannetjes	Akke & Demi	€ 250,-
Rick	Schoolleidersopleiding vakbekwaam	Windesheim	

Nascholing en schoolbegeleiding zijn begroot en worden bekostigd uit het schoolbudget.

	Datum	Naam	Handtekening
Voorgenomen besluit directie	25-05-2021	Maarten Lensink	
Instemming MR		Daphne Coerse	
Vaststelling CvB		Maike Huisman	