

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2024



Inhoud

1. Deze school en leerlingen	4
1.1. Contactgegevens	4
1.2. Korte beschrijving school	4
1.3. Het onderwijsconcept	4
1.4. Diversiteitomvang	5
1.5. Ondersteuningsbehoeften leerlingenpopulatie.....	5
1.6. Basiskwaliteit.....	5
2. Passend onderwijs nu	5
2.1. Onderwijsaanbod en differentiatie	5
2.2. Pedagogisch klimaat.....	6
2.3. Ondersteuningsstructuur	7
2.3.1. Volgen van ontwikkeling	7
2.3.2. Onderwijsbehoeften in kaart brengen	7
2.3.3. Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften	7
2.3.4. Taken intern begeleider	8
2.3.5. Samenwerking met externen	8
2.3.6. Overzicht belangrijke samenwerkingspartners.....	8
2.4. Interventies basisondersteuning.....	9
2.5. Grenzen aan de ondersteuning	10
2.6. Match onderwijsbehoeften en aanbod.....	10
2.7. Kengetallen leerlingpopulatie	10
3. Passend onderwijs - onze ambities	10
3.1. Onderwijsaanbod en differentiatie	11
3.2. Ambitie en ontwikkelpunten.....	11
3.2.1. Leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling	11
3.2.2. Ouders als educatief partner.....	11
3.2.3. Uitdagender onderwijs.....	11
3.2.4. Profilering.....	12
3.2.5. Zorgstructuur.....	12
3.3. Professionalisering	13
4. Procedure aanmelden en inschrijven	13
4.1. Zorgplicht.....	13

4.2.	Aanmelden	14
4.3.	Beoordeling aanmelding	14
4.4.	Afweging toelating	14
4.5.	Bezwaar	15
Bijlage1.	Diversiteitsomvang.....	16
Bijlage2.	Percentage streefniveau en fundamenteel niveau gekoppeld aan schoolgewicht ..	17

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van KBS Crescendo in Almere.

In het kader van de Wet op het Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een SOP opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is, omdat de zorgzwaarte in de groep al hoog is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften en waar wij momenteel handelingsverleggen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande Passend Onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord 'zorg' zoveel mogelijk vervangen door het woord 'ondersteuning'.

In hoofdstuk 1 staan de gegevens over onze school, de leerlingenpopulatie en de belangrijkste onderwijsbehoeften kort genoemd. Daarnaast geven we kort een weergave van onze basiskwaliteit.

In hoofdstuk 2 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen, waaruit de basisondersteuning bestaat en welke extra ondersteuning de school eventueel kan bieden.

In hoofdstuk 3 beschrijven wij de visie van de school t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn. Wij geven aan waar de school naar toe wil. We beschrijven wat daarvoor nodig is aan professionalisering en welke andere randvoorwaarden er zijn om de ambities waar te maken.

In hoofdstuk 4 besluiten we met de procedure aanmelden en inschrijven op KBS Crescendo.

Samantha Cavassa (Intern begeleider)

1. Deze school en leerlingen

In dit hoofdstuk presenteren we kort de school, de leerlingen en hun belangrijkste onderwijsbehoeften.

1.1. Contactgegevens

Schoolgegevens	KBS Crescendo (23EY) Luitstraat 9 1312 LH Almere 036-5360982
	Directeur - Maarten Lensink dir.crescendo@skofv.nl
	Intern begeleider -Samantha Cavassa s.cavassa@kbscrescendo.nl
Bestuur	Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland Veluwe Postbus 608 8200 AP Lelystad secretariaat@skofv.nl
Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Almere Postbus 10130, 1301 AC Almere info@passendonderwijs-almere.nl
	Schoolbegeleider passend onderwijs - Rachel Sarneel r.sarneel@passendonderwijs-almere.nl

1.2. Korte beschrijving school

KBS Crescendo is een katholieke school voor basisonderwijs in Muziekwijk te Almere. Vanuit de katholieke identiteit, vinden wij plezier in leven en leren, verantwoordelijkheid en respect voor jezelf, anderen en de wereld om je heen belangrijke waarden. Wederzijds respect hierin is van wezenlijk belang. Om te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, willen wij hen rust en structuur bieden. Dat doen wij door duidelijke regels en afspraken te maken voor en met kinderen, die voor iedereen helder moeten zijn. Naast de cognitieve ontwikkeling hebben wij ook oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Door middel van speciale lessen en protocollen leren wij kinderen hoe zij met elkaar om dienen te gaan. Kinderen zitten samen op school en leren met elkaar en van elkaar.

1.3. Het onderwijsconcept

Wij zijn een basisschool met een klassiek en traditioneel onderwijsconcept. Wij bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen en het samenwerken. We bereiden leerlingen voor op de toekomst en bekwamen hen in de vaardigheden die ze nodig hebben in deze maatschappij. Kinderen worden gestimuleerd zichzelf te zijn. Ieder kind is anders, ieder kind telt en ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze. Wij vinden het belangrijk zoveel mogelijk bij deze verschillen aan te sluiten en ons onderwijs daarop af te stemmen. Door de invoering van handelingsgericht werken, kijken wij nog meer naar wat er voor kinderen nodig is en sluiten wij daarbij aan. Zij leren alleen maar ook samen. Zij worden opgeleid tot zelfstandige individuen. Onze slogan is zo veel kinderen zo veel talenten.

1.4. Diversiteitomvang

Zie bijlage 1.

1.5. Ondersteuningsbehoeften leerlingpopulatie

Het onderwijs is er voor leerlingen, dus moet aansluiten bij hun wensen en behoeften. Het is daarom belangrijk dat de school inzicht heeft in de kenmerken van de leerlingpopulatie. De kenmerken van de leerlingpopulatie hebben invloed op de inrichting van het onderwijsproces, maar ook op de niet onderwijsprocessen.

Op school krijgen wij steeds meer leerlingen van de Taalschool binnen en leerlingen met een NT-2 achtergrond, mede hierdoor constateren wij dat wij als school de taal- en leesontwikkeling extra moeten stimuleren. De school moet ook een rijke leeromgeving bieden voor de taalontwikkeling.

Didactische vaardigheden zoals het ophalen van de voorkennis, het doel benoemen van de les, het uitvragen van de zojuist gegeven instructie, directe instructie middels het ADI-model, pre-teaching en re-teaching moeten door de leerkrachten goed beheerst worden. Er wordt geleerd via modelling; de leerkracht denkt hardop en doet voor. Ook kennis en zicht op de verschillende leerlijnen bij leerkrachten is van belang en in ontwikkeling. Daarnaast zijn er leeractiviteiten nodig die structuur bieden en waarbij direct feedback gegeven wordt. Deze feedback moet consequent en direct op het gewenste gedrag gericht zijn. Lessen moeten aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en succeservaringen worden benadrukt. Leerkrachten tonen interesse voor die leefwereld en de belevenissen van de leerlingen.

Leerkrachten weten wanneer leerlingen extra instructie en begeleiding nodig hebben en handelen daarnaar. Er bestaan afspraken over de instructie en oefentijd. Er wordt opbrengstgericht en in toenemende mate handelingsgericht gewerkt op het niveau van de leerlingen en de groep. Ook de leerkrachten werken individueel en samen aan hun eigen professionele ontwikkeling.

1.6. Basiskwaliteit

Het afgelopen jaar (2018-2019) is er op KBS Crescendo veel geïnvesteerd in de zorgstructuur van de school. Er is een grote groep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, die zo goed mogelijke begeleid worden zowel binnen de groep als waar nodig buiten de groep. Vanuit ambulante begeleiders, ouders en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften ontvangen we signalen van een duidelijke pedagogische structuur en een warme gemoedelijke sfeer.

Scholen die onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Onze school staat onder **basistoezicht** de Onderwijsinspectie. Het laatste Inspectierapport is van december 2019 (verificatieonderzoek). Het volledige rapport is op te vragen op de website van de [Onderwijsinspectie](#).

2. Passend onderwijs nu

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

2.1. Onderwijsaanbod en differentiatie

De ondersteuning die KBS Crescendo kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*

De basiskwaliteit is de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. KBS Crescendo valt onder basistoezicht en heeft de onderwijskwaliteit op orde.

- *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Op KBS Crescendo bieden wij extra ondersteuning buiten de groep voor leerlingen met leesproblemen. Binnen de groepen bieden wij verlengde instructies voor de vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Leerlingen worden hiervoor verdeeld in instructiegroepen. We werken met instructiegroepen op niveau; leerlingen worden op basis van hun onderwijsbehoeften verdeeld in drie groepen:

- Instructieafhankelijke groep

Deze leerlingen zijn meer dan gemiddeld afhankelijk van de leerkracht bij het zich eigen maken van de leerstof. Doordat deze leerlingen in het algemeen meer behoefte hebben aan instructie, herhaling en inoefening is er voor hen meer instructietijd en hebben zij de mogelijkheid meer met de leerkracht te werken dan de andere leerlingen uit de groep. Na de basisinstructie is er voor deze leerlingen dan ook nog een verlengde instructie.

- Instructiegevoelige groep

Deze leerlingen hebben behoefte aan instructie om vervolgens de lesstof zelfstandig te verwerken. Ze volgen de basisinstructie en kunnen vervolgens verder met het begeleid en uiteindelijk zelfstandig inoefenen van de leerstof.

- Instructieonafhankelijke groep

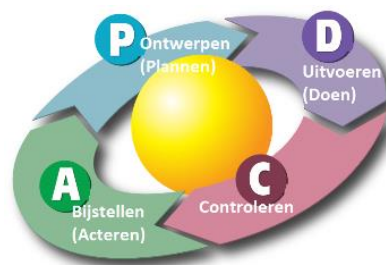
Deze leerlingen hebben voldoende aan een verkort instructiemoment. Na een enkel voorbeeld begrijpen zij wat er van hen verwacht wordt en kunnen ze de lesstof zelfstandig verwerken. Veelal is deze lesstof ingekort, omdat deze leerlingen minder dan gemiddeld behoefte hebben aan herhaling en oefenstof. De tijd die hierdoor overblijft gebruiken ze om een verdieping op de lesstof te maken, middels verdiepings- en verrijkingsstof.

- *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Binnen KBS Crescendo hebben wij externe ondersteuning voor leerlingen met TOS (taalontwikkelingsstoornis). Ook hebben wij twee dagen per week een logopediste in huis. Daarnaast hebben wij een vaste orthopedagoog vanuit Passend Onderwijs die aan KBS Crescendo verbonden is. Eveneens hebben wij een vaste onderwijs begeleider vanuit Passend Onderwijs.

- *Planmatig werken*

Op KBS Crescendo werken wij planmatig volgens de PDCA-cyclus.



Cyclisch werken betekent dat er steeds weer opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering er gewerkt wordt en welke concrete resultaten wij met elkaar willen bereiken.

2.2. Pedagogisch klimaat

Op school zetten wij een klimaat neer waarbij leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, door hen rust en structuur te bieden. De regels en afspraken die wij hanteren worden zoveel mogelijk positief geformuleerd en zijn bedoeld om de veiligheid en geborgenheid van alle betrokkenen te waarborgen. Kinderen worden gestimuleerd zichzelf te zijn en respect te hebben voor de eigenheid van de ander. Zij worden opgeleid tot kritische burgers van de maatschappij van morgen. Daarbij leren zij alleen maar ook samen.

KBS Crescendo is een katholieke school; waarden en normen als respect voor jezelf en de ander doorklinken in onze pedagogische aanpak. Om het pedagogische klimaat goed te kunnen volgen

worden er twee keer per jaar Kanvas lijsten ingevuld door de leerkrachten en de leerlingen. Aan de hand van opvallendheden die naar voren komen uit de vragenlijsten worden er met de desbetreffende leerlingen kindgesprekken gevoerd.

2.3. Ondersteuningsstructuur

2.3.1. Volgen van ontwikkeling

We volgen onze leerlingen met behulp van: methodegebonden toetsen en de toetsen van het LOVS van CITO. In de kleutergroepen maken wij eveneens gebruik van Inzichtelijk. Om deze gegevens overzichtelijk te administreren maken we gebruik van het digitale systeem Parnassys. In Parnassys vormt zich in de loop der jaren een digitaal individueel dossier van de leerling. Naast resultaten en observaties worden hier ook gespreksverslagen en onderzoek rapportages opgeslagen.

2.3.2. Onderwijsbehoeften in kaart brengen

De leerkrachten maken twee keer per jaar een groepsoverzicht. In het groepsoverzicht wordt per leerling het volgende benoemd:

Algemene onderwijsbehoeften:	Algemene onderwijsbehoeften van de leerling, waarbij afstemming de ontwikkeling van de leerling kan versterken
Specifieke onderwijsbehoeften:	Vakspecifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Leerling heeft ondersteuning of stimulans op een specifiek vakgebied, waarbij afstemming de ontwikkeling van de leerling kan versterken. NB: niet elke leerling heeft vakspecifieke onderwijsbehoeften.
Sociaal emotionele ontwikkeling:	Sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Twee keer per jaar worden Kanvas lijsten ingevuld door leerkrachten en leerling, om op die manier de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

2.3.3. Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften

Uitgangspunt van onze leerlingenondersteuning is het zo goed mogelijk afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken daarbij zoveel mogelijk handelingsgericht, dat wil zeggen dat we ons zoveel mogelijk concentreren op het verzamelen van die informatie over de leerling die bij kan dragen aan ons handelen.

Afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerling is cruciaal.

Diagnostiek, advisering en begeleiding richten zich op het verbeteren van deze afstemming: het wegnemen (of afzwakken) van factoren die een "probleem" beïnvloeden, het versterken van de positieve aspecten en het zoeken naar een aanpak die werkt. Deze activiteiten richten zich niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. De aanpak die een positief effect heeft noemen we de specifieke onderwijsbehoefte. Voorbeelden zijn: leerlingen met dyslexie, leerlingen die in de leerstof versnellen, etc. Deze leerlingen hebben vakspecifieke onderwijsbehoeften, deze zijn terug te vinden in het groepsoverzicht en in de groepsplannen. Leerlingen met een eigen leerlijn hebben een OPP, deze wordt 2 keer per jaar met de intern begeleider, leerkracht en ouders besproken. Het OPP wordt geschreven door de leerkracht met ondersteuning van de intern begeleider. Het OPP wordt 1

keer per jaar door de leerkracht en de intern begeleider gemonitord/ bijgesteld waar nodig.

2.3.4. Taken intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de gehele interne zorgstructuur en de begeleiding van de leerkrachten bij het vormgeven van ondersteuning. Ook is zij, samen met de directeur, verantwoordelijk voor de beoordeling van de aanmelding van nieuwe leerlingen. Waarbij directie en de intern begeleider, op basis van dit ondersteuningsprofiel, beoordelen of zij de ondersteuning kunnen bieden die een specifieke leerling vraagt.

2.3.5. Samenwerking met externen

Bij de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsvraag die de basisondersteuning overstijgt is vaak specifieke kennis en/of ondersteuning benodigd, deze kennis is niet altijd direct aanwezig op school. Daarom werken wij samen met diverse partners om de ondersteuning van deze leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven. Hierbij kan gedacht worden aan didactische ondersteuning bij (sommige) vakken, een bepaalde pedagogische aanpak of een aanpassing van de onderwijsomgeving.

In de praktijk wordt er gebruik gemaakt van een consultaties en zogenaamde zorgteam overleggen (ZT-overleg). Tijdens een consultatie is er voldoende tijd om een leerling te bespreken. Naar aanleiding van een consultatie wordt beslist of een leerling in het ZT-overleg besproken dient te worden. Ouders, teamleden en betrokkenen vanuit diverse andere disciplines kunnen aanschuiven bij het ZT-overleg, zodat iedereen die betrokken is bij het vormgeven van de ondersteuning voor een leerling tegelijkertijd met elkaar kan overleggen.

2.3.6. Overzicht belangrijke samenwerkingspartners

Naam samenwerkingspartner	Samenwerking met:
Passend Onderwijs	Mevr. Rachel Sarneel - Orthopedagoog Mevr. Judith Kooiker - Teamleider Mevr. Carla Balvers - Begeleider onderwijs en TOS-specialist
JGZ Almere	Mevr. Monique Kalis - Jeugdarts Mevr. Claudine Weilingen - School Maatschappelijk werk Mevr. Monique Nachbar – Opvoedadviseur Mevr. Lisette Jorritsma - Jeugdverpleegkundige
Logopedie Praatmaat	Mevr. Sjaranne Vreeburg
Kentalis	Cluster II begeleiding
Bijzonder Jij	Mevr. Demi Tazelaar- begeleider TOS arrangementen
Oké op school	Mevr. Miranda Voorn - Begeleider trajecten Oké op school Dhr. Damian Heil – begeleider jeugdhulp
Leerplicht ambtenaar	Gert Boiten
Stichting Speciaal Almere	Cluster III en IV begeleiding

2.4. Interventies basisondersteuning

Als blijkt dat de reguliere ondersteuning niet voldoende is, worden doelen aangepast en wordt er in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief geschreven. Voor leerlingen met specifieke lees/spellingproblematiek of dyslexie werken we volgens het landelijke dyslexieprotocol.

We spreken over 'extra ondersteuning' wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Hier geven we aan op welk type extra ondersteuning onze school biedt:

- Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Ondersteuning in de thuissituatie
- Geen, wij bieden de basisondersteuning

(= hiervoor bieden we geen extra ondersteuning, = hiervoor bieden wij wel extra ondersteuning)

Arrangement	Invulling
<i>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan leer- en ontwikkelingsondersteuning.</i>	<p>Deskundigheid <i>De intern begeleider stelt in samenwerking met de leerkracht een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leer- en/of ontwikkelingsondersteuning.</i></p> <p>Aandacht en tijd <i>De gemiddelde groepsgrootte is +/- 25 II. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief worden 2 keer per jaar met ouders besproken en in elk geval 2 keer besproken tijdens de groepsbesprekingen.</i></p> <p>Samenwerking <i>Leerkrachten en ouders hebben de mogelijkheid om te sparren met de intern begeleider en diverse externe partners.</i></p>
<i>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning in de thuissituatie.</i>	<p>Deskundigheid <i>Er is een goede samenwerking met externe deskundigen van Passend Onderwijs.</i></p> <p>Aandacht en tijd <i>Ondersteuning is mogelijk via de schoolmaatschappelijk werker van Passend onderwijs en via de opvoedadviseur van Passend Onderwijs.</i></p> <p>Samenwerking</p>

	<i>Zie deskundigheid; er is regelmatig gepland intern overleg over leerlingen, daarnaast is er regelmatig overleg tussen samenwerkingspartners, ouders en school over leerlingen.</i>
--	---

2.5. Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past: De leerling moet in een groep van 28 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren. De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen). De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen. De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

2.6. Match onderwijsbehoeften en aanbod

Als school is het belangrijk om je (on-)mogelijkheden te kennen. Daarnaast is het belangrijk om bij aanmelding van nieuwe leerlingen voldoende informatie te krijgen, zodat een juiste inschatting gemaakt kan worden of er een match is tussen de onderwijsbehoeften van een nieuwe leerling en het aanbod van de school. Hoewel we altijd in het belang van de nieuwe leerling zullen handelen, handelen we ook in het belang van de huidige schoolpopulatie. De groepszwaarte is een belangrijk gegeven voor ons om nieuwe leerlingen te plaatsen binnen onze school.

In hoofdstuk 4 is te lezen hoe er omgegaan wordt met de aanmelding van nieuwe leerlingen. Zeker als de leerling extra zorg behoeft is het goed om te weten wat de procedure van de school is omtrent aanmelden.

2.7. Kengetallen leerlingpopulatie

De kengetallen zijn terug te vinden in bijlage 2.

3. Passend onderwijs - onze ambities

Op basis van onze visie en de ontwikkelpunten beschrijven we in dit deel onze ambities en geven aan

onder welke randvoorwaarden die te realiseren zijn.

3.1. Onderwijsaanbod en differentiatie

Kinderen in de basisschool verschillen in ontwikkelingsniveau en ondersteuningsbehoeften. Op KBS Crescendo brengen wij deze verschillen in kaart door leerlingen te volgen in hun ontwikkeling door het afnemen van methodegebonden toetsen en Citotoetsen en door hen te observeren. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen door het Activerende Directe Instructiemodel (ADI-model) te gebruiken. Leerkrachten zijn in staat om op in ieder geval drie niveaus te differentiëren, ze stemmen af op instructie, verwerking en onderwijstijd. In de groepsplannen is terug te vinden hoe de differentiatie vorm krijgt voor de verschillende vakken. In eerste instantie wordt ernaar gestreefd de zorg aan de leerlingen die extra aandacht vragen in de eigen groep te geven. Leerkrachten volgen de vorderingen van de leerlingen door observaties en regelmatig toetsen. Toetsen gebeurt door afname van methodegebonden toetsen en het CITO LOVS. Leerlingen worden in niveaugroepen ingedeeld op basis van analyse van CITO en de methodegebonden toetsen en observatiegegevens die de leerkrachten verzamelen. Afspraken over de wijze waarop wordt getoetst en geregistreerd zijn terug te vinden in de interne schoolgids. Systematische analyse van de toetsgegevens is in ontwikkeling. Dit gebeurt zoveel mogelijk vanuit het HGW gedachtengoed. Vanuit het ADI-model gelden duidelijke en vaste afspraken over zelfstandig (ver)werken. Deze zijn terug te vinden in de interne schoolgids. Onderdeel van deze afspraken zijn regels m.b.t. het gebruik van het stoplicht.

3.2. Ambitie en ontwikkelpunten

Bij het formuleren van ambities en ontwikkelpunten van het team is het uitgangspunt: versterken van wat goed gaat en pijnpunten aanpakken bij de oorzaak. Als team hebben de volgende ambitie geformuleerd:

3.2.1. Leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling

Al lange tijd bestaat de wens leerlingen steeds meer zelf verantwoordelijk te maken voor hun ontwikkeling. Dit zullen doen door hen te onderwijzen in een meer betekenisvolle context gericht en het meer leerling gestuurd en doelgericht werken aan hun ontwikkeling. Dit willen wij bereiken doormiddel van het inzetten van weektaken en de leerlingen zelf te laten plannen. Daarnaast willen we de leerlingen zelf hun werk laten evalueren en nakijken. Tevens vragen wij van de bovenbouwgroepen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, zo willen wij dat leerlingen zelf aanschuiven aan de instructietafel bij behoefte aan extra instructie.

3.2.2. Ouders als educatief partner

Betrokkenheid van de ouder bij het onderwijsleerproces is van essentieel belang voor de ontwikkeling van het kind. Ouders zijn specialist als het aankomt op de kennis van hun kind. Doormiddel van het voeren van ouder verwachtingsgesprekken aan het begin van het schooljaar kan het onderwijsaanbod nog beter passend gemaakt worden.

3.2.3. Uitdagender onderwijs

Leerlingen en medewerkers vinden dat ons onderwijsaanbod en de schoolinrichting uitdagender kan. In onze kleutergroepen wordt al meer thematisch gewerkt. In groep 3 sluit de keuze voor aanvankelijk technisch lezen van Lijn3 hier ook goed op aan. Verbanden tussen verschillende vakgebieden worden gelegd.

Leerlingen worden de komende schooljaren meer betrokken bij schoolontwikkelingen. Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt er daarom een start gemaakt met het opzetten van een leerlingenraad.

Door leerlingen meer te betrekken willen wij beter aansluiten op de belevingswereld van de leerlingen en hen daardoor enthousiasmeren voor en betrekken bij het onderwijs. Tevens bestaat de wens om ons onderwijs en onze schoolinrichting uitdagender te maken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij willen ons hier de komende schooljaren verder in gaan verdiepen en ontwikkelen.

3.2.4. Profilering

Wij vinden dat elke school uniek is en werkt vanuit zijn 'eigen kracht'. Onze kracht ligt naast het uitdagender maken van het onderwijsaanbod en het beter laten aansluiten van het onderwijsaanbod bij de belevingswereld van de leerlingen, bij ons taalonderwijs. Mede door de huidige populatie leerlingen die wij binnen krijgen zien wij dit als belangrijk thema. Wij bieden taalonderwijs aan als verbindende factor tussen de verschillende vakgebieden en vanuit de leerlingen. Het gaat er steeds om leerlingen actief bezig te laten zijn met taal, als manieren om hun eigen taalgebruik te verbeteren. Dan kan het gaan om variatie in woorden, om de samenstelling van zinnen of de opbouw van teksten, maar ook om het herkennen van bedoelingen van anderen en het genieten van hun taal.

Binnen KBS Crescendo is twee keer per week een logopediste aanwezig. Voorbeelden van problematieken die door de logopediste aangepakt kunnen worden zijn:

- Vertraagde spraakontwikkeling of verkeerde uitspraak van klanken
- Onduidelijk spreken
- Stotteren
- Afwijkende mondgewoonten volgens OMFT
- Vertraagde taalontwikkeling
- Onvoldoende taalgebruik en/ of taalbegrip
- Problemen met adem en stem
- NT2

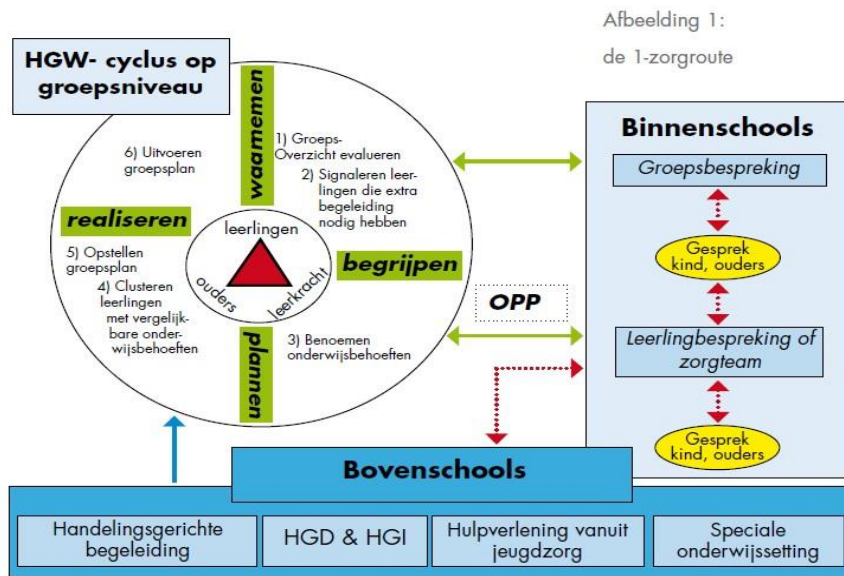
Eveneens worden bij ons op school leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis) begeleid door externe deskundige. Daarnaast is een TOS-specialist van uit Passend Onderwijs betrokken bij onze school.

3.2.5. Zorgstructuur

Wij gaan uit van Handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken (HGW) is een manier van kijken naar kinderen, het is uitgaan van zeven punten (Pameijer, Van Beukering & De Lange, 2009). Deze zeven punten zijn:

1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal.
2. Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving.
3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van het leren.
4. Positieve aspecten van het kind, groep, school en ouders zijn van groot belang.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

De HGW-principes moeten volledig geïntegreerd worden in de vakgebieden: rekenen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Dit doen wij volgens het volgende schema:



NB: voor een meer uitgebreide uitwerking van deze ambities, verwijzen we u naar het schoolplan.

3.3. Professionalisering

Voor de komende twee schooljaren zal de scholing gericht zijn op de volgende gebieden:

- Gedragsproblemen (twee gedragsspecialisten)
- Reken- en wiskundeproblemen (reken coördinator)
- Taal- en spellingsproblemen (taal coördinator)
- Scholing op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid
- Alle leerkrachten zijn geschoold op het gebied van Kanjertraining
- Scholing op het gebied van 'Zicht op Ontwikkeling'

Overige randvoorwaarden:

- Een lerende organisatie
- Bestuur en directie die HGW denken en werken
- Planmatig werken volgens de PCDA-cyclus
- Stabiel team
- Drie dagen per week IB
- Nieuwe methode voor rekenen aanschaf schooljaar 2021-2022
- Duidelijk visie en beleid

4. Procedure aanmelden en inschrijven

In dit hoofdstuk is te lezen hoe we te werk gaan met het aanmelden, inschrijven en eventueel verwijzen of weigeren van leerlingen op basis van ons ondersteuningsprofiel.

4.1. Zorgplicht

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij uitvoering van de zorgplicht, moet het schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen.

Vindt de school dat een leerling het beste naar een andere school binnen het samenwerkingsverband kan gaan, dan moet deze zelf zorgen voor een goede plek voor die leerling.

4.2. Aanmelden

Een leerling is bij ons aangemeld wanneer ouders dit schriftelijk aan ons laten weten. Natuurlijk kunnen ouders voor de inschrijving het schoolondersteuningsprofiel raadplegen. Nadat de ouders hun

kind schriftelijk hebben aangemeld, kan de zorgplicht ingaan. Hiervoor moet wel zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (school is niet 'vol').
NB: het hoeft hier niet te gaan over aantal leerlingen of over vierkante meters, de school zal geneigd zijn eerder naar de zorgzwaarte van haar groepen te kijken en op basis hiervan te oordelen of een klas al dan niet vol is.
- Ouders onderschrijven dan wel respecteren de grondslag van de school.
- Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een wachtlijst ('lijst van vooraanmeldingen') worden geplaatst.
- Als een leerling behoefte aan extra ondersteuning heeft, dienen ouders bij de aanmelding aan te geven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
- Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. De school waaraan de ouders de voorkeur geven, krijgt de zorgplicht indien dit nodig is. KBS Crescendo zal dit via het samenwerkingsverband achterhalen. Zie verdere informatie over het aannamebeleid op de website.

4.3. Beoordeling aanmelding

Op basis van dit ondersteuningsprofiel en de wet gelijke behandeling zullen we per individuele leerling beoordelen of wij de desbetreffend leerling een passende onderwijsplaats kunnen bieden. In deze beoordeling worden de (on)mogelijkheden van de leerling, de (on)mogelijkheden van de school én de wens van ouders meegenomen.

Wanneer de school op basis van de verkregen informatie inschat dat de leerling geen extra ondersteuning nodig heeft, zal de school de leerling toelaten en inschrijven via de reguliere inschrijvingsprocedure. Wettelijke eis aan de toelating is dat de leerling 4 jaar dient te zijn. Wennen mag vanaf 3 jaar en 10 maanden voor maximaal 5 dagen. Dit mag worden opgedeeld in dagdelen. De daadwerkelijke plaatsing vindt plaats op de eerste dag dat de leerling onderwijs volgt op KBS Crescendo. Hoewel de plaatsingsdatum altijd in overleg wordt overeengekomen, geniet het de voorkeur dit na een schoolvakantie plaats te laten vinden.

Wanneer de school op basis van de verkregen informatie inschat dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, zal de school een afweging maken deze al dan niet toe te laten tot de school. Dit lichten we toe in paragraaf 4.4.

4.4. Afweging toelating

Bij de afweging een leerling met extra ondersteuningsbehoeften al dan niet toe te laten tot KBS Crescendo, zullen we altijd handelen in het belang van de leerling. Binnen 6 weken na aanmelding zullen we onze gemotiveerde beslissing op de aanmelding met ouders delen. Mochten we onvoldoende tijd hebben om deze beslissing binnen deze 6 weken te nemen, mogen we de termijn eenmaal met 4 weken verlengen. Wanneer de school oordeelt dat er meer informatie beschikbaar zou moeten komen vanuit de ouders, zal school dit aan ouders mededelen. De tijd die ouders nodig hebben om deze informatie beschikbaar te stellen, telt niet mee in de zojuist beschreven termijnen. In deze paragraaf staat beschreven wat weigeringsgronden zijn en welke factoren wij meenemen in de afweging een leerling al dan niet toe te laten.

Wanneer we oordelen dat KBS Crescendo niet de juiste onderwijsplek is voor de desbetreffende leerling, zullen we een leerling weigeren. Dit mogen we doen op volgende gronden:

- De school kan niet de vereiste ondersteuning voor de leerling bieden.
- De leerling wordt *bij toelating* geplaatst op een wachtlijst omdat de klas of groep vol is.
- Het groepsbelang van de school krijgt voorrang op een plaatsing.
- De leerling is op grond van zijn gedrag een bedreiging voor de veiligheid van zichzelf of andere leerlingen.

NB: Bij weigering in verband met de maximale opnamecapaciteit vervalt de zorgplicht.

Wanneer wij een leerling weigeren omdat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, onderbouwen we dit mede op basis van de volgende onderwerpen:

- a. Groeps grootte;
- b. Samenstelling van groep als gevolg van de voorschriften van het samenwerkingsverband;
- c. Effect op onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen;
- d. Deskundigheid personeel;
- e. Beschikbaar personeel (tekort, ziekteverzuim);
- f. Mogelijkheden van begeleiding door ouder;
- g. Benodigde middelen (kosten extra personeel);
- h. Gevergde aanpassing in organisatie, begeleiding
- i. En onderwijs;
- j. Werkdruk.

4.5. Bezwaar

Het kan natuurlijk zo zijn dat ouders het, ondanks onze onderbouwing, het niet eens zijn met ons besluit. Zij kunnen dan gebruik maken van de mogelijkheid tot bezwaar en beroep bij de geschillencommissie. Het bezwaar dient binnen 6 weken na de beslissing van de school te worden ingediend. Het bezwaar schort de werking van de beslissing op. De commissie heeft 10 weken om tot een oordeel te komen. Bij de totstandkoming van het advies worden het schoolondersteuningsprofiel van de school en het ondersteuningsprofiel van het bestuur meegenomen. Het advies is niet bindend.

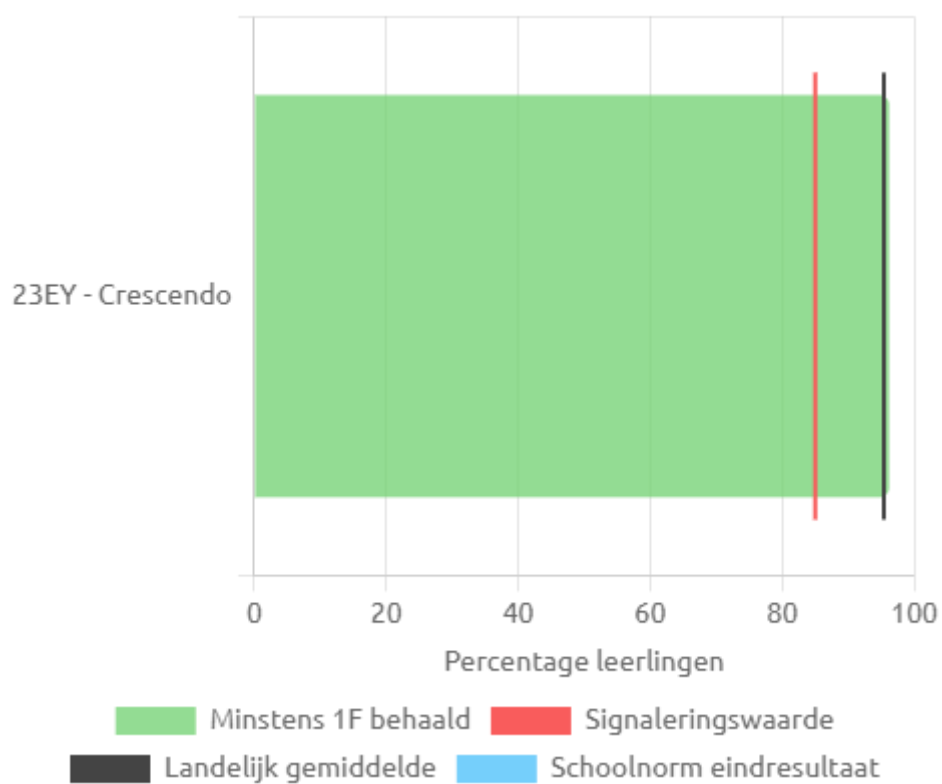
Bij afwijking dient het schoolbestuur aan ouders en de commissie aan te geven waarom is afgeweken van het advies. Er zijn ook andere rechtsgangen, zoals het College van de rechten van de mensen of de rechter mogelijk.

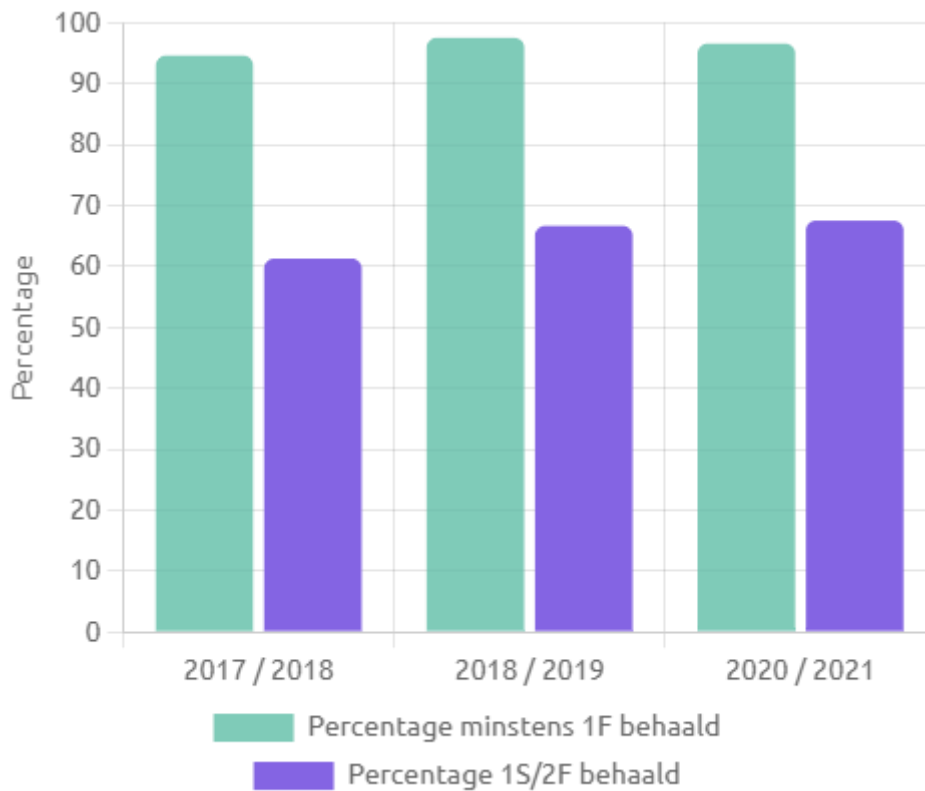
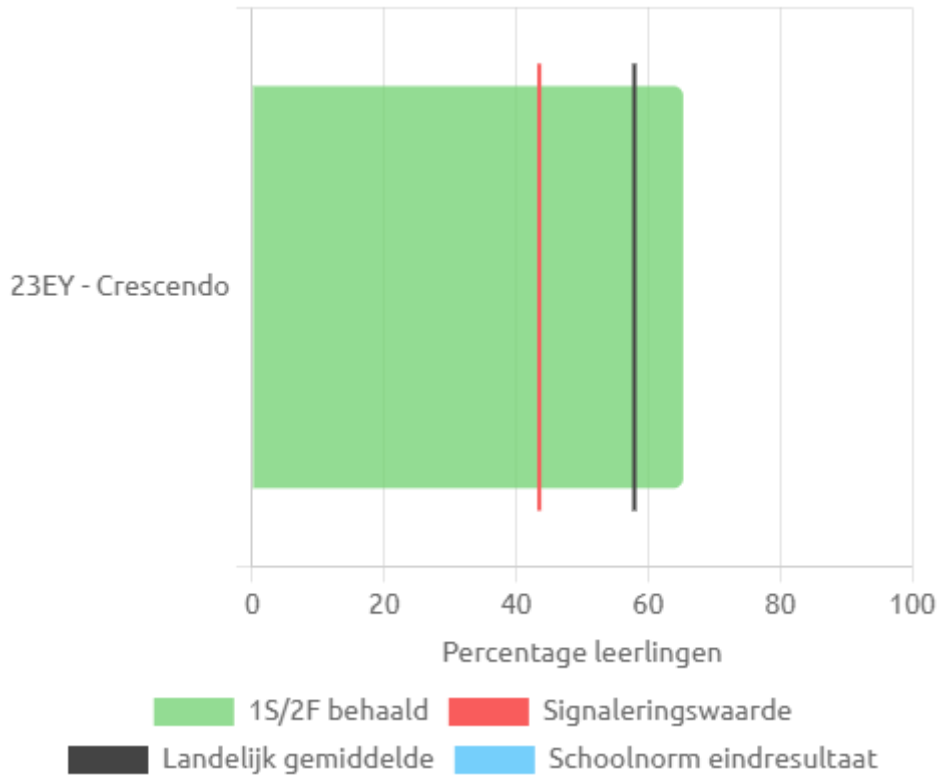
Bijlage1. Diversiteitsomvang

	1	2	3	4	5	6	7	8	SCHOOL TOTAAL:
TOTAAL AANTAL LEERLINGEN PER JAARGROEP	39	24	32	35	33	24	39	36	262
ERGOTHERAPIE/ FYSIOTHERAPIE				2					2
LOGOPEDIE	4	3	4	1	1	1	1	1	16
ONDERSTEUNING GEDRAG INTERN				1	1				2
ONDERSTEUNING GEDRAG EXTERN			1	1	1	1			4
DYSLEXIE						2	1	3	8
DYSCALCULIE									
ADHD/ ASS		1	1	3			4	4	13
OKÉ OP SCHOOL						1			1
IQ ONDERZOEK				4		3	1	1	9
OPP/ HP				2		2	5	5	14
PASSEND ONDERWIJS						2	1		3
ZT				1		1			2
KENTALIS/ TOS		2		1					3
TAALCENTRUM	2	1	1	1		1			7
ZIJ-INSTROMERS									15

Tabel 1. Diversiteitsomvang KBS Crescendo februari 2020

Op de peildatum van 1 oktober 2021 werd de school bezocht door 249 leerlingen

**Bijlage2. Percentage streefniveau en fundamenteel niveau gekoppeld aan
schoolgewicht**



Kengetallen 1S/2F
1S/2F landelijk

57,9%

3-jrs

1S/2F behaald

65,3%

3-jrs

Signaleringswaarde

43,5%

Schoolweging
23EY - Crescendo

32,51

