

Methodeoverzicht 2022-2023

De volgende methoden worden op school gebruikt. Gemiddeld eens in de acht jaar worden methodes vernieuwd.

Taal



Taal bestaat uit spreken, luisteren, lezen en schrijven (stellen). De taalontwikkeling begint al in de wieg en duurt een heel leven. Taal heb je nodig om te communiceren, om te kunnen denken en om de wereld om je heen te kunnen begrijpen.

Voor de taalonderdelen spreken, luisteren, stellen, taalbeschouwing (grammatica) en spelling maken we

gebruik van de methode 'PIT' (Plezier in Taal).

In groep 1-2 wordt kennisgemaakt met geschreven en gesproken taal door middel van voorlezen, rijmen, taalspelletjes enzovoort en het spelen met letters met de methode Kleuterplein. Ook zijn er boek-, lees- en schrijfhoeken in de klas om de ontluikende geletterdheid te bevorderen. Door de inzet van de werkmap 'fonemisch bewustzijn' wordt extra aandacht besteed aan de ontwikkeling van beginnende geletterdheid.

In de groepen 1 en 2 werken we ook met de methode Rekenplein.



Vanaf groep 3 worden de leerlingen regelmatig getoetst op hun leesvaardigheid. Naast het zich eigen maken van alle leesaspecten middels zelfstandig lezen, zijn vrij lezen, lezen in groepjes en Estafette/Connect lezen wezenlijke onderdelen van het leren lezen, waarin leesplezier een belangrijk element is.

Lezen in een op het kind afgestemd leesniveau vergroot eveneens

het leesplezier.

Het op een voldoende niveau technisch kunnen lezen is een voorwaarde om tot goed tekstbegrip te komen. Lezen wordt op school gebruikt voor het maken van werkstukken, spreekbeurten, voorlezen, vrij lezen, het lezen van lesboeken en boekbesprekingen. Wij beschouwen 'begrijpend lezen' als een van de kernvakken van de basisschool. Hiervoor werken wij met de Nieuwsbegrip XL. Begrijpend lezen zien wij als een voorwaarde om te kunnen studeren.



Schrijven

Om goed te kunnen schrijven moeten kinderen geoefend zijn in het coördineren van grote en kleine bewegingen.

Gecoördineerde schrijfbewegingen bevorderen namelijk een vloeiend en leesbaar handschrift. Hiervoor hebben kinderen veelzijdige bewegingservaringen nodig met het totale lichaam, de rechter lichaamshelft, de linker lichaamshelft of bijvoorbeeld met twee handen. Hierdoor ontstaat een natuurlijke groei naar bewustwording van links- en rechtshandigheid en het ontwikkelen van de voorkeurshand. Als dat bereikt is, kunnen we een kind 'schrijfrijp' noemen. Deze ontwikkeling verloopt bij ieder kind in een eigen tempo. Een kind kan pas starten met het schrijven van letters en cijfers als het 'schrijfrijp' is.



In groep 1 en 2 bevorderen wij de grote en kleine motoriek door te werken aan:

- Evenwicht (door spel- en bewegingslessen in de zaal of buitenspel)
- Tweezijdig werken op bord en papier (door o.a. knutselen, verven, scheuren, knippen etc.)
- Tweehandig ruimtelijk werk (door bijv. boetseren)
- Bewegen op muziek
- Werken met ontwikkelingsmateriaal

In groep 3 starten wij met het aanleren van het schrijven van letters en cijfers.

Na het beheersen van de letters worden de verbindingen aangeboden, zodat de kinderen eind groep 3 het verbonden schrift beheersen.

In groep 4 wordt doorgedaan met het oefenen van moeilijke verbindingen en worden de hoofdletters geleerd.

Vanaf groep 5 krijgt het eigen handschrift steeds meer vorm. Er is dan aandacht voor het temposchrijven, de drukletters en creatief schrijven.

Engels



In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels. De nadruk ligt op het verstaan en het zelf spreken. Wij werken met thema's zoals de familie, de school, in en om het huis, sport en kleding. Wij maken gebruik van de methode "Groove me". Dit is een complete

lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek geeft kinderen zelfvertrouwen en enthousiasmeert. Met Groove.me leer je echt Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Rekenen/Wiskunde



Wij gebruiken de methode 'De Wereld in Getallen (versie 5)'. In de groepen 1-2 wordt er gewerkt met de methode 'Rekenplein'. Deze sluit volledig aan op de tussendoelen voor groep 1-2 en zorgt voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Het niveau eind groep 8 sluit aan bij het voortgezet onderwijs.



De les- en werkboeken per groep zijn ingedeeld op 3 niveaus aangeduid met 1, 2 of 3 sterren. Voor elk niveau is afgestemd oefenmateriaal beschikbaar. De niveaus worden na elke toets opnieuw bepaald.

Iedere les begint met een basisinstructie, gevolgd door een extra instructie voor de kinderen die dat nodig hebben. Bij de basisinstructie krijgen de kinderen uitleg over een nieuw rekenonderwerp. De leerlingen die meer aankunnen dan de aangeboden stof kunnen aan het werk in een pluswerkboek. Dit biedt extra uitdagende opgaven die aansluiten bij het onderwerp van de weektaak. Elke week maken de leerlingen ook een aansluitende opdracht op de computer via de oefensoftware van de methode.

De Cito-toets is een belangrijk meetinstrument die o.a. de rekenvaardigheid van kinderen weergeeft. Een goede voorbereiding op de toets zorgt ervoor dat de rekenvaardigheid zo goed mogelijk kan worden gemeten. De methode 'De Wereld in Getallen' bereidt de kinderen voor door bijvoorbeeld structureel te oefenen met de diverse oefenvormen die ook in de Cito-toets worden gebruikt.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Vakgebied aardrijkskunde

Voor het vakgebied aardrijkskunde maken wij gebruik van de methode Blink. De thema's van deze lesmethode voor groep 3 t/m 8 zijn interactief en gaan uit van onderzoekend leren.



Elke les bevat een nieuwe uitdaging; een vraag die leerlingen zelf gaan beantwoorden. Hoe komt een fossiel van een zeedier boven op een berg? Wat zit er eigenlijk in een kroket? Hoe helpt een satelliet bij het maken van een plattegrond? Met deze thema's gaan de kinderen stap voor stap de wereld zelf ontdekken en ervaren. Met prachtige foto's, duidelijke animaties en praktische doe-opdrachten. Zo wordt aardrijkskunde tastbaar voor leerlingen. Topografie wordt vanaf groep 5 behandeld (Nederland), in groep 7 komt Europa aan bod en in groep 8 de wereld.

Vakgebied geschiedenis

Ook voor geschiedenis maken wij gebruik van de methode Blink. Het is belangrijk dat kinderen zich kunnen inleven in situaties van het verleden en het heden. Dat ze belangstelling krijgen voor historische gebeurtenissen en deze gebeurtenissen in een tijdlijn kunnen plaatsen.

Kinderen moeten weten dat de samenleving steeds verandert en dat ze moeten leren leven binnen die veranderingen. Bovendien moeten zij zich ervan bewust zijn dat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de samenleving.

Vakgebied natuur, techniek en gezond gedrag

Het onderwijs in dit vakgebied wordt aangeboden middels acht uitgewerkte schoolbrede thema's die cyclisch elke twee jaar terugkomen. De thema's komen dus per schoolcarrière vier keer terug en worden daardoor steeds verder uitgediept op het niveau van de kinderen. Denk daarbij aan thema's als: het menselijk lichaam, planten, dieren, constructie, natuurverschijnselen, enzovoort. Ontdekkende en onderzoekende activiteiten dienen daarbij als basis voor kennis, verwondering, een onderzoekende houding en het besef van zorg en verantwoordelijkheid voor zichzelf, de medemens en zijn omgeving. Excursies en veldonderzoek/werk maken vooral in dit vakgebied een wezenlijk onderdeel uit van het lesprogramma.

Binnen het natuuronderwijs worden aspecten van biologie, natuurkunde en het bevorderen van gezond gedrag in samenhang aangeboden. De manier waarop het onderwijs binnen dit vakgebied plaatsvindt, moet ons gaan inspireren ten aanzien van andere vakgebieden binnen het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'.

Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer

Het onderwijs in sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer, is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen.

Met het verkeersonderwijs willen wij kennis en vaardigheden bijbrengen en sociaal gedrag aanleren. Samen moeten deze punten leiden tot een veilige verkeersbeleving bij kinderen.

Kortom, wij willen dat kinderen:

- Verkeersregels kennen en toepassen als voetganger en fietser
- Willen handelen in het belang van de veiligheid van de ander en zichzelf

In groep 7 wordt het verkeersexamen afgenomen. Dit examen omvat een theoretisch en een praktisch gedeelte. De organisatie ervan berust bij Veilig Verkeer Nederland. Kinderen die slagen voor dit examen krijgen een verkeersdiploma.



Kunstzinnige oriëntatie

In alle groepen wordt regelmatig muzikles gegeven. Het gaat hierbij om zingen, gebruik van ritme-instrumenten, bewegen op muziek en luisteren naar muziek.



Ook beeldende vorming staat in alle groepen op het lesprogramma. De kinderen maken werkstukken (in het platte vlak of ruimtelijk) naar de werkelijkheid of naar een idee (fantasie), op basis van functionele eisen.

Wij maken gebruik van Collage gelden en huren regelmatig professionals in om workshops te geven. We hebben een vakdocent beeldende vorming voor de groepen 3 t/m 8.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1-2 zijn spel- en bewegingsvormen elke dag in het programma opgenomen. Er wordt gespeeld op de speelplaats en in de speelzaal op school. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs in de speelzaal van school of in de gymzaal dichtbij onze school.

In alle groepen wordt tijdens de gymles aandacht besteed aan samenspelactiviteiten, technische oefenvormen en sportief en verantwoordelijk gedrag. Leren samenspelen en leren dat sportiviteit belangrijk is en dan pas winnen, zijn wezenlijke aspecten van het bewegingsonderwijs.

De school stimuleert de deelname aan sporttoernooien die in de regio worden georganiseerd.

De gymlessen in de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door de vakleerkracht. Hij bewaakt de doorgaande leerlijnen van het bewegingsonderwijs. De leerkrachten in de kleutergroepen hanteren de map 'bewegingsonderwijs in het speellokaal'.

Kanjertraining



Een goed pedagogisch klimaat is voorwaarde tot leren. Motivatie en zelfvertrouwen gaan hand in hand en hebben grote invloed op leeropbrengsten! Daarom volgen we niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar leggen we ook de sociaal emotionele ontwikkeling vast in een kindvolgsysteem.

Een goed pedagogisch klimaat is voorwaarde tot leren. Alle teamleden van de school hebben de scholing van de Kanjertrainer gevolgd of gaan deze in het huidige schooljaar volgen. De

Kanjertraining is geïntegreerd in het totale onderwijs op de school. Het belangrijkste doel van deze Kanjermethode is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze willen ontdekken, leren. Dit gaat spelenderwijs, alleen, met andere kinderen of met de leerkracht. Binnen een goed pedagogisch klimaat krijgt het kind alle kans zich optimaal te ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat is van positieve invloed op het gedrag van het kind en is ook van invloed op het behalen van goede leerresultaten.

De Kanjertraining heeft als doel dat het individuele kind zich gesterkt voelt, meer zelfvertrouwen heeft, beter grip heeft op sociale situaties en zijn/haar gevoelens beter kan uiten. Het werken in groepen heeft hierbij een gezonde wisselwerking. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft te maken met hun zelfbeeld en hun opvattingen over de buitenwereld. Twee leerkrachten zijn opgeleid tot Kanjer coördinator en anti-pest Kanjer coördinator om met elkaar de 'Kanjer gedachte' te kunnen borgen en bewaken.

Leerlingvolgsysteem

Onze school geeft het onderwijs zodanig vorm dat het zoveel mogelijk aansluit bij het kind. De school volgt de vorderingen in de ontwikkeling van het kind nauwkeurig. Wij gebruiken voor alle leerlingen het



leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit systeem geeft de leerkrachten, interne begeleiders en directie de mogelijkheid de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van een groot aantal niet-methode gebonden, landelijk genormeerde toetsen te volgen. Ook methode gebonden toetsen en observatiepunten kunnen hier ingevoerd worden. Door de interne begeleider en de groepsleerkracht(en) zullen alle noodzakelijke gegevens over hulp aan kinderen worden vastgelegd in het leerlingendossier. Dit dossier



wordt uitsluitend gebruikt om de begeleiding van het kind optimaal te kunnen uitvoeren. Inzage in het dossier hebben: aan de school aangesteld onderwijzend personeel, de interne begeleider, de directie en de ouder(s)/verzorger(s) van het kind (op verzoek). Externe instanties en/of hulpverleners kunnen slechts na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) inzage in het dossier krijgen. Het leerlingendossier wordt op school bewaard.

Daarnaast werken we met het programma KanVas. KanVas is een pedagogisch systeem vanuit de methode 'Kanjertraining', dat de voorwaarden om tot leren te komen en het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen in kaart brengt. Dat gebeurt tweemaal per jaar zowel op individueel als op groepsniveau. Wanneer daar aanleiding toe is, geeft het programma indicaties en richtlijnen voor hulp.

Het jonge kind

De 4 tot 6-jarigen volgen we aan de hand van het leerlingvolgsysteem/ registratiesysteem 'Inzichtelijk' met onder andere observatiepunten. In het leerlingvolgsysteem staat per ontwikkelingsgebied omschreven wat van kinderen van een bepaalde leeftijd verwacht mag worden. Met behulp van een grafisch overzicht kan de leerkracht in één oogopslag zien hoe ver de ontwikkeling gevorderd is. Verder kan de leerkracht bepalen of er sprake is van een achterstand of voorsprong in de ontwikkeling op een bepaald gebied en hoe groot de sprongen zijn die het kind maakt in zijn ontwikkeling.

Al deze gegevens vormen de basis voor de verdere begeleiding van de kinderen en aan de hand van deze gegevens informeren we de ouders over hun kind(eren).