

**Sterker worden,  
groter worden  
groeien!**



# SCHOOLPLAN

---

**2022**  
**2024**



KBS Crescendo  
Luitstraat 9  
1312LH ALMERE  
crescendo@skofv.nl  
www.kbscrescendo.nl

## ALGEMEEN

### KBS Crescendo

Luitstraat 9  
1312 LH Almere  
036-5360982

Website: [www.kbscrescendo.nl](http://www.kbscrescendo.nl)

Directeur: Maarten Lensink  
[dir.crescendo@skofv.nl](mailto:dir.crescendo@skofv.nl)

### Stichting

Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO Flevoland en Veluwe)

College van bestuur: Maaïke Huisman & Marc Kammeraad

Adres: Meentweg 14  
8224 BP Lelystad

Telefoon: 0320 225 040

Mail: [secretariaat@skofv.nl](mailto:secretariaat@skofv.nl)

Website: [SKO – Ontwerpers van Onderwijs](http://SKO – Ontwerpers van Onderwijs)

## VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Crescendo.

### Missie

Crescendo staat voor “Samen sterker worden, groter worden, groeien.”

### Visie

Op Crescendo leren de kinderen op een betekenisvolle en uitdagende manier verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, zodat ze kunnen groeien en vol vertrouwen zichzelf kunnen zijn.

### Dat betekent

Ieder kind is anders, ieder kind telt en ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze. Wij vinden het belangrijk zoveel mogelijk bij deze verschillen aan te sluiten en stemmen ons onderwijs daar op een betekenisvolle en handelingsgerichte wijze op af.

Kinderen zitten samen op school en leren met en van elkaar.

Om te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als zelfstandig individu en als onderdeel van een groep, besteden wij veel aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling en een positief, veilig en prettig leef- en werkklimaat.

Onze school wil een inspirerende plek in de wijk zijn, broedplaats van talent waar kinderen gevormd en voorbereid worden op de toekomst! Hiermee willen we een plek van betekenis zijn voor kinderen en hun ouders en verbinding maken met de wereld om ons heen.

Vanuit de katholieke identiteit, vinden wij plezier in leven en leren, verantwoordelijkheid en respect voor jezelf, anderen en de wereld om je heen belangrijke waarden. Naast onze katholieke identiteit is er binnen Crescendo ook ruimte voor andere godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen. Wederzijds respect hierin is van wezenlijk belang.

Samen met ouders leveren wij een bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Wij zien ouders als partners en wij willen ze binnen onze handelingsgerichte werkwijze zoveel mogelijk betrekken bij de school.

### SKOFV

Crescendo maakt onderdeel uit van Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO). De SKO telt 28 katholieke basisscholen, verspreid over Flevoland en de Veluwe. SKO-scholen hebben hun eigen onderwijskundige identiteit, maar werken allemaal aan het realiseren van ‘goed onderwijs’.

### Schoolplan

Dit schoolplan beschrijft waar wij als school voor staan en welke keuzes wij maken voor de nabije toekomst. Hoe richten wij ons onderwijs in, wat zijn speerpunten en welke doelen stellen we hierbij. Met dit plan willen we laten zien hoe we aan het werk zijn in de school. Dit schoolplan is vormgegeven in afstemming met het team van de school, de MR, directieteam en staf van SKO. Dit schoolplan is een leidraad voor de directie en het team, het geeft ons richting. Een document dat inspireert en ons helpt om onze schoolontwikkeling voortdurend te blijven plannen, uitvoeren, evalueren en daar waar nodig bij te stellen.

Almere, juni 2022

Maarten Lensink

## INHOUDSOPGAVE

Algemeen .....	0
Voorwoord .....	2
<b>1 Inleiding .....</b>	<b>4</b>
1.1 Functie van het schoolplan.....	4
1.2 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan.....	5
<b>2 Wettelijke opdracht &amp; eigen Ambities .....</b>	<b>5</b>
A. Onderwijskundig beleid .....	5
B. Personeelsbeleid .....	7
C. Overig.....	8
<b>3 Kwaliteitszorg.....</b>	<b>9</b>
3.1 Kwaliteitsbewustzijn.....	9
3.2 Kwaliteitskalender .....	11
<b>4 Ontwikkeling (Jaarplan).....</b>	<b>16</b>
Plan van Aanpak A: Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat.....	17
Plan van Aanpak B: Taalonderwijs.....	19
Plan van Aanpak C: Rekenonderwijs .....	21
Plan van Aanpak D: Uitdagend en eigentijds onderwijs .....	23

## 1 INLEIDING

De inhoud van dit schoolplan is afgestemd op onze wettelijke opdracht, de strategische koers van de SKO én onze eigen ambities. De hoofdstukken zijn als volgt opgebouwd:

### Hoofdstuk 2 – Wettelijke opdracht & eigen Ambities

In hoofdstuk twee laten we zien hoe wij invulling geven aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot ons onderwijs. Welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan?

Ons schoolplan is een rompplan, daarom verwijzen we hier naar documenten waarin we ons beleid hebben beschreven. We staan stil bij ons onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiele bijdragen.

### Hoofdstuk 3 – Kwaliteitszorg

Hebben we onze doelen behaald? Periodiek stellen we vast of we onze beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. Hoofdstuk drie laat zien hoe we *de inhoud, de aanpak en de resultaten van ons onderwijs* monitoren. Deze monitoring biedt ons de gelegenheid om te reflecteren op onderwijskundige processen en condities in de school. In de kwaliteitskalender beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren, zie hiervoor paragraaf 3.3.

Naast dat we onze doelen monitoren, hanteren we een interne en externe cyclus van verantwoording. In de kwaliteitskalender staat aan wie we intern over de bereikte inhoud, aanpak en resultaten verantwoorden. Extern verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag en de schoolgids over de bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

### 3 Hoofdstuk 4 – Ontwikkeling (Jaarplan)

Reflectie op basis van de monitoring en verantwoording kan leiden tot concrete ontwikkel- en/of verandermaatregelen die de kwaliteit van ons onderwijs dienen te versterken of verbeteren. In hoofdstuk vier laten we zien hoe wij werken aan versterking en vernieuwing van ons onderwijs. Passend binnen de bestuurlijke kaders en de visie en het meerjarenperspectief van de school. Dit laatste hoofdstuk zal jaarlijks geactualiseerd worden. De uitkomsten van de monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in jaarplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke doelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken. Deze jaarplannen kunnen tussentijds worden bijgesteld indien nodig, ze hebben dan ook een 'levend karakter'.

## 1.1 FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN

Dit schoolplan fungeert als:

- basis voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar en de tweejaarlijkse cyclus;
- leidraad voor de richtinggevende ontwikkeling van onze school;
- verantwoordingsdocument voor bevoegd gezag en landelijke overheid.

## 1.2 PROCEDURE VOOR HET OPSTELLEN EN VASTSTELLEN VAN HET SCHOOLPLAN

N.a.v. de evaluatie van het jaarplan 2021-2022 is door het team de koers voor 2022-2024 bepaald. We hebben ervoor gekozen om onze hoofdthema's hetzelfde te houden als de afgelopen jaren omdat blijkt dat we alle verbeterpunten en aanpassingen van ons onderwijs hierin kunnen wegzetten.

1. Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat
2. Taalonderwijs
3. Rekenonderwijs
4. Uitdagend en eigentijds onderwijs

Ieder ontwikkelthema wordt uitgewerkt in een ontwerpplan door een ontwerpteam (bestaande uit meerdere leerkrachten met (extra) kennis en/of affiniteit op dit gebied.

We kiezen bewust voor de term 'ontwerpplannen' en 'ontwerpteams' omdat we binnen SKO 'Onterspers van Onderwijs' zijn.

De ontwerpplannen zijn besproken in de MR en deze heeft haar instemming gegeven.

Evaluatie vindt plaats in het jaarplan van 2022-2023 en is terug te lezen in het jaarverslag 2022-2023. Alle plannen en jaarverslagen zijn terug te vinden op onze website.

## 2 WETTELIJKE OPDRACHT & EIGEN AMBITIES

Veel van ons beleid staat in afzonderlijke documenten beschreven. In dit hoofdstuk bieden we een inventarisatie van, én verwijzing naar deze documenten. Het voordeel van deze werkwijze is dat er geen verschillende teksten over eenzelfde onderwerp in omloop zijn en dat de documenten een zelfstandige status blijven houden. Vanzelfsprekend dragen wij zorg voor de periodieke evaluatie en mogelijke herziening van ons beleid. Het is dan ook heel goed mogelijk dat er binnen deze schoolplanperiode een beleidsdocument wijzigt op basis van nieuwe ontwikkelingen. Doordat wij in dit schoolplan werken met 'linkjes', heeft iedereen altijd toegang tot het meest actuele document.

### A. Onderwijskundig beleid

Onderwerp & Documenten	Verwijzing	Vastgesteld/ Herzien op:
<b>1. Visie op leren en onderwijs</b>		
A: Schoolgids (2022-2023)	A:	Juni 2022
B: Jaargids (2022-2023)	B:	Juni 2022
C: Vorig schoolplan (2020-2022)	C:	Juni 2020
<b>2. Onderwijsaanbod</b>		
A: Overzicht van methoden, onderwijsaanbod	A:	Juni 2022

<p><b>3. Pedagogisch-Didactisch handelen</b></p> <p>A: Documenten met afspraken over pedagogisch- en didactisch handelen in de groepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het Grote Geweten</li> <li>- Interne schoolgids</li> </ul> <p>B: SKO kwaliteitskader 'de basis op orde' Dit kwaliteitskader geeft antwoord op de vraag hoe wij als SKO basiskwaliteit definiëren. Ieder kwaliteitsdoel kent een operationalisering; wat zien we dan op onze scholen?</p>	<p>A: Terug te vinden op SharePoint</p> <p>B: <a href="#">SKO kwaliteitskader</a></p>	<p>Nov. 2020 vastgesteld, herzien 2022</p>
<p><b>4. Veiligheid</b></p> <p>A: Veiligheidsbeleidsplan <i>We streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze leerlingen en ons personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Ons veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen. Daarnaast richt ons veiligheidsbeleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties. In het veiligheidsplan staan alle afspraken, regels en protocollen die wij nastreven voor onze leerlingen, het team en ouders.</i></p> <p>B: Anti-pest protocol Beschrijving van ons schoolbeleid gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet Veiligheid op school).</p> <p>C: Social mediabeleid <i>Als school zijn we ons ervan bewust dat sociale media een onlosmakelijk onderdeel is van de huidige samenleving en leefomgeving van onze leerlingen, hun ouders en andere belanghebbenden. Dit sociale media protocol voorziet in richtlijnen voor het gebruik van internet en sociale media in de school. Tevens is het een handreiking waarin vermeld staat hoe wij op school met de verschillende elektronische communicatiemiddelen omgaan.</i></p>	<p>A: <a href="#">Veiligheidsplan</a></p> <p>B: <a href="#">Protocol Sociale veiligheid</a></p> <p>C: <a href="#">Social media beleid</a></p>	<p>Juni 2022</p>

<p><b>5. Extra ondersteuning</b></p> <p>A: Schoolondersteuningsplan Doel van de wet Passend Onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Welke ondersteuning onze school kan bieden, aanvullend op de al geboden basisondersteuning, staat beschreven in het schoolondersteuningsplan.</p>	<p>A: <a href="#">Schoolondersteuningsplan (SOP)</a></p>	
---	--	--

## B. Personeelsbeleid

Onderwerp & Documenten	Verwijzing	Vastgesteld/ Herzien op:
<p><b>6. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel</b></p> <p>A: Functieprofielen &amp; Bekwaamheidseisen SKO Functiebouwwerk waarin de verschillende functieprofielen binnen onze organisatie staan beschreven. Per functiecategorie wordt inzichtelijk gemaakt welke specifieke bekwaamheidseisen geldend zijn.</p> <p>B: Professionalisering &amp; Scholingsbeleid Als SKO zien wij de scholing als essentieel in het kader van goed personeelsbeleid, kwaliteitsbevordering en duurzame inzetbaarheid. Onze beleidsuitgangspunten staan in dit document beschreven.</p> <p>C. Samen opleiden en professionaliseren In samenwerking met geselecteerde opleidingsbasis scholen binnen onze stichting én de lerarenopleidingen Windesheim Almere en de KPZ, leiden we aspirant leerkrachten op en zetten we ons in voor de verdere professionalisering van leerkrachten.</p>	<p>A: <a href="#">SKO Functieprofielen en Bekwaamheidseisen</a></p> <p>B: <a href="#">SKO Professionalisering &amp; Scholingsbeleid</a></p> <p>C: <a href="#">Samen Opleiden &amp; Professionaliseren</a></p>	<p>Juni 2020, herzien 2022</p> <p>Juni 2020, herzien 2022</p> <p>Juni 2020, herzien 2022</p>
<p><b>7. Artikel 30: Document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding</b></p> <p>A: Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding SKO stelt ten behoeve van de directies van zijn scholen, indien aan het totaal van die scholen van een ondervertegenwoordiging van vrouwen</p>	<p>A: Niet van toepassing, zie jaarlijks <a href="#">bestuursreglement</a> voor de actuele cijfers (kopje 'verantwoording'):</p>	<p>Jaarlijks in mei</p>



in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur sprake is, eenmaal in de 4 jaar een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast.		
<p><b>8. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch/didactisch handelen</b></p> <p>A: Scholingsplan op schoolniveau: individuele personen en team Alle scholingsactiviteiten van teamleden en de directeur worden opgenomen in een scholingsplan. Het scholingsplan wordt jaarlijks door de directeur opgesteld en wordt aangeboden aan HR. De verschillende scholingsplannen op schoolniveau worden meegenomen in e bepaling van het overkoepelend scholingsaanbod in de Akke&amp;Demi.</p>	A: Jaar- en scholingsplan 2022-2023	

### C. Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
<p><b>9. Beleid materiële of financiële bijdragen</b></p> <p>A: Beleid materiële of financiële bijdragen (sponsorbeleid) Het onderwijs aan Nederlandse basisscholen wordt bekostigd door de overheid. Daarnaast hebben scholen, binnen marges, de vrijheid andere financiële bronnen aan te boren. Een mogelijkheid is sponsoring. De wet op het primair onderwijs vraagt scholen zich in de schoolgids te verantwoorden over het beleid dat zij hanteren met betrekking tot sponsoring. Bovendien zijn met het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' aanvullende afspraken gemaakt over verantwoorde omgang met sponsoring. Deze beleidsnotitie geeft antwoord op het geldende beleid rondom materiële of financiële bijdragen (sponsorbeleid) voor alle SKO-scholen.</p>	A: <a href="#">SKO beleid materiële of financiële bijdragen (sponsoring)</a>	Juni 2020, herzien 2022
<p><b>10. Professionele ruimte leerkrachten</b></p> <p>A: professioneel statuut Elk bevoegd gezag in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs en het</p>	A: <a href="#">Professioneel statuut</a>	Juni 2020

mbo kent vanaf 1 augustus 2018 de verplichting om een professioneel statuut op te stellen. In dit professionele statuut staan afspraken beschreven over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar.		
--	--	--

### 3 KWALITEITZORG

#### 3.1 KWALITEITSBEWUSTZIJN

Als school beschikken we over heel veel data die ons iets vertellen over onze kwaliteit. Hierbij kan onderscheid worden gemaakt tussen kwantitatieve (meetbaar) en kwalitatieve gegevens (merkbaar). Kwantitatieve gegevens zijn bijvoorbeeld toetsresultaten, tevredenheidsscores en verzuimpercentages. Bij kwalitatieve gegevens kan onderscheid worden gemaakt tussen bewust verzamelde gegevens (bevindingen inspectiebezoek, eigen audits, geplande lesobservatie of formele overlegsituaties) en informeel verkregen informatie (leraren die elkaar aanspreken bij signalen, elkaar om raad vragen, informele gesprekken met medewerkers of ouders, etc). Uiteindelijk gaat het om de balans tussen deze kwantitatieve en kwalitatieve gegevens en de professionele interpretatie. Dit leidt tot beter zicht op het wel/niet behalen van gestelde doelen én het komen tot onderbouwde keuzes en prioriteiten t.a.v. onze schoolontwikkeling.

Monitoring van de inhoud, de aanpak en de resultaten van ons onderwijs biedt ons de gelegenheid om te reflecteren op onderwijskundige processen en condities in de school. In de kwaliteitskalender hebben we beschreven in welke cyclus we onze doelen monitoren, welke instrumenten we hiervoor inzetten en wie hierbij betrokken zijn (zie paragraaf 3.2). Dit stelt ons in staat om de goede dingen te blijven doen en daar waar nodig op zoek te gaan naar verdere versterking of ontwikkeling van ons onderwijs.

Wanneer wij als school doelgericht werken aan de versterking of verdere ontwikkeling van ons onderwijs, dan doen we dit op basis van de volgende principes:

##### 1. Werken met een plan (plan)

Hierbij stellen we doelen en plannen we onze activiteiten. Vragen die hierbij een rol spelen zijn: *Wat is de uitgangssituatie, wat is de samenhang met andere doelstellingen, wat moet worden bereikt, op welke manier willen we onze doelen gaan bereiken, wat zijn de concrete acties, wie zijn bij de uitvoering betrokken, welke middelen worden ingezet?*

##### 2. Uitvoeren van de geplande activiteiten (do)

Verschillende mensen zijn deelverantwoordelijk voor het plan, iedereen ziet toe op de uitvoer van de verschillende geplande activiteiten.

##### 3. Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd (check)

Tussentijds wordt op verschillende momenten nagegaan of de geplande activiteiten en doelen zijn gerealiseerd: *Welke voortgang wordt gemeten, hoe wordt de voortgang bewaakt?*

##### 4. Analyse van afwijkingen en aanpassing van het proces (act)

Mogelijk blijkt dat de voortgang afwijkt van de planning, dit kan leiden tot aanpassing van het proces. Hierbij gaat het om de analyse van de gegevens en de daaruit te trekken leerervaring; *wat moet anders en waar worden maatregelen genomen?*

De basis van deze aanpak is gebaseerd op zogenaamde PDCA-Cyclus. Deze cyclus geeft het principe weer van continue ontwikkeling en wordt gevormd door de facetten Plan-Do-Check-Act. Het cyclische karakter hiervan garandeert dat de organisatieontwikkeling continu onder de aandacht is. Deze aanpak hebben we vertaald naar de leidende elementen in ons jaarplan. Ons jaarplan brengt op een systematische wijze in beeld welke doelen we voor ogen hebben, hoe we hier aan werken en hoe we de ontwikkeling monitoren en eventueel bijstellen.



### 3.2 KWALITEITSKALENDER

De kwaliteitskalender helpt ons om op een systematische en cyclische wijze gegevens op te halen en hierop te reflecteren. Deze kwaliteitskalender gebruiken we als 'spoorboekje' voor onze evaluaties. Ieder ontwikkel- of verbeterproces begint met meten: de uitgangssituatie moet duidelijk zijn om eventuele ontwikkelingen en verbeteringen vast te kunnen stellen. Dit vraagt van ons dat we regelmatig onderzoeken, dit met behulp van adequate instrumenten. In onderstaande kwaliteitskalender staat gepland wanneer we onze doelen evalueren, op welke manier en wie hier bij betrokken zijn (intern en extern). Dit draagt bij aan ons eigen kwaliteitsbewustzijn en 'het goede gesprek'. Als school stimuleren we een open cultuur waarbij we een onderzoekende houding hebben, intrinsiek nieuwsgierig zijn naar de resultaten van ons handelen, er op gericht zijn onszelf te ontwikkelen en het onderwijs te verbeteren, betrokken zijn op de leerlingen, met elkaar samenwerken, elkaar om advies vragen en elkaar aanspreken. Goed onderwijs doet ertoe!

Maand	Kwaliteitsdoel	Meetbaar of merkbaar	Instrument	Monitoring	Wie bij betrokken?
Augustus	De schoolleiding opereert transparant en integer, de school communiceert open en toegankelijk	De website van de school is 'up to date' en relevante documenten zijn makkelijk terug te vinden	Website	Interne monitoring & Bestuurlijke steekproef	Bestuurssecretaris Administratief medewerker Directie
		De schoolgids voldoet aan de SKO-kwaliteitsnormen.	Schoolgids op de website	Interne monitoring & Bestuurlijke steekproef	Adviseur Onderwijskwaliteit Directie
		Het jaarplan (schoolplan) is geëvalueerd en bijgesteld	ISD	Bespreking lokaal netwerk, inhoudelijke feedback adviseur onderwijskwaliteit	Adviseur Onderwijskwaliteit Directie
		Het schoolondersteuningsprofiel en het zorgplan/de ondersteuningsstructuur zijn up to date	Website	Interne monitoring & Bestuurlijke steekproef	SKO Orthopedagoog Directie IB

<b>September- Oktober</b>	De leerlingen worden pedagogisch ondersteund en uitgedaagd	Min. 75% van de leerkrachten draagt bij aan een veilig, ondersteunend en stimulerend pedagogisch klimaat.	Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO observatie instrument	Teamfoto/SOG	Adviseur onderwijskwaliteit/SKO Orthopedagoog Directie IB
	De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen	Min. 75% van de leerkrachten laten tijdens hun lessen zien dat hun didactisch handelen is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen	Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO observatie instrument	Teamfoto/SOG	Adviseur onderwijskwaliteit Directie IB
	De medewerkers zijn startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak	Iedere medewerker heeft bekwaamheid die past bij haar/zijn ontwikkeling	Bekwaamheidsdossiers & scholingsplan	Digitaal personeelsdossier & steekproef scholingsplan	Adviseur HR Directie
<b>November</b>	De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs	De school hanteert een cyclisch en doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. Dit stelsel is herkenbaar binnen het schoolplan	Collegiale consultatie lokaal netwerk: Tussenevaluatie jaarplan	Lokaal netwerk	Adviseur onderwijskwaliteit Directie
<b>December</b>					
<b>Januari</b>					

<b>Februari</b>	De leerlingen leren voldoende	Voldoende leerlingen halen referentieniveaus 1F en 2F/1S De Tussenopbrengsten voldoen voor de verschillende vakken aan de SKO/school specifieke doelen	LOVS, Parnassys	Trendanalyse M-toets op schoolniveau, groepsniveau en vaardigheidsgroei groep en leerlingen Referentieniveaus 6,7 & 8	Adviseur Onderwijskwaliteit IB
	De leerlingen krijgen goed les  De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen	Min. 75% van de leerkrachten laten lessen zien die zich kenmerken door hun: goede structuur, duidelijke uitleg, differentiatie en betrokken leerlingen  Min. 75% van de leerkrachten laten tijdens hun lessen zien dat hun didactisch handelen is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen	Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO observatie instrument  Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO observatie instrument	Teamfoto/SOG  Teamfoto/SOG	Adviseur Onderwijskwaliteit Directie IB  Adviseur Onderwijskwaliteit Directie IB
<b>Maart</b>	De leerlingen leren voldoende	Voldoende leerlingen halen referentieniveaus 1F en 2F/1S De Tussenopbrengsten voldoen voor de verschillende vakken aan de SKO/school specifieke doelen	LOVS, Parnassys	reflectiegesprekken opbrengsten & onderwijsleerproces; SOG	Adviseur Onderwijskwaliteit Directie IB
<b>April</b>	De leerlingen en personeelsleden voelen zich veilig	Leerlingen en personeelsleden geven aan zich veilig te voelen	Veiligheidsmeting leerlingen groep 6,7,8 & Panelgesprek leerlingen(raad)	Analyse van de uitkomsten 'veiligheidsmeting', incl. reflectie panelgesprek	SKO orthopedagoog Directie IB
	De medewerkers, leerlingen en ouders zijn tevreden over de school.		1x per 2 jaar LTO & OTO 1x per 4 jaar RI&E & MTO	School-en bestuursrapport	SKO orthopedagoog HR & externe kerndeskundige Directie

	De partners zijn tevreden over de samenwerking	Iedere medewerker heeft bekwaamheid die past bij haar/zijn ontwikkeling	1x per 2 jaar peiling 'samenwerking' onder relevante partners	School-en bestuursrapport	Directie
	De medewerkers zijn startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak	De school hanteert een cyclisch en doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. Dit stelsel is herkenbaar binnen het schoolplan	Bekwaamheidsdossiers & scholingsplan	Verslaglegging op schoolniveau, digitaal personeelsdossier	Adviseur HR Directie
	De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs		Collegiale consultatie lokaal beraad: evaluatie jaarplan & vooruitblik	Lokaal netwerk	Adviseur Onderwijskwaliteit Directie
<b>Mei</b>	De schoolleiding opereert transparant en integer, de school communiceert open en toegankelijk	De schoolgids voldoet aan de SKO-kwaliteitsnormen.	Collegiale consultatie/check schoolgids in lokaal beraad	Lokaal netwerk	Adviseur Onderwijskwaliteit Directie
	De school realiseert voldoende onderwijstijd	100% van de leerlingen krijgt gedurende 8 jaar minimaal 7520 uur les	Rekenmodel onderwijstijd	Verantwoording onderwijstijd	Bestuurssecretaris Directie
<b>Juni</b>	De leerlingen leren voldoende	Voldoende leerlingen halen referentieniveaus 1F en 2F/1S De Tussenopbrengsten voldoen voor de verschillende vakken aan de SKO/school specifieke doelen	LOVS, Parnassys	Trendanalyse E-toets op schoolniveau, groepsniveau en vaardigheidsgroei groep en leerlingen Reflectie op eindtoets, kloppen opbrengsten met verwachting o.b.v. aanloop referentieniveaus 6,7,8	Adviseur Onderwijskwaliteit IB

	De financiële middelen worden volledig benut en doelmatig ingezet, de school is financieel gezond	De school hanteert een beleidsrijke begroting en er doen zich geen financiële risico's voor	Begrotingsapp	Begrotingsgesprek	Controller <a href="#">Directie</a>
<b>Juli</b>	De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs	De school hanteert een cyclisch en doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. Dit stelsel is herkenbaar binnen het schoolplan	Schoolplan/tussentijdse evaluatie plaatsen op Sharepoint	SharePoint Schoolontwikkeling	Adviseur Onderwijskwaliteit  <a href="#">Directie</a>
<b>Continue</b>	De leerlingen en personeelsleden voelen zich veilig	Incidenten worden conform het veiligheidsbeleid geregistreerd en geëvalueerd. Het totaal aantal incidenten is toelaatbaar. De vertrouwenspersoon is voor iedereen bekend.	Incidentenregistratie	Notities/Groepskaart in Parnassys	SKO orthopedagoog <a href="#">Kanjercoördinatoren</a>
	De school realiseert voldoende onderwijstijd	Verzuim wordt systematisch geregistreerd	Verzuimregistratie	Notities/Groepskaart in Parnassys	Leerplichtambtenaar. Bestuurssecretaris <a href="#">Directie</a> <a href="#">Administratief medew.</a>
<b>Te plannen</b>	Het schoolgebouw is aantrekkelijk en wordt functioneel gebruikt	De inrichting van de school sluit aan op de onderwijsvisie	Schoolbezoek door CvB		CvB <a href="#">Directie</a>
	De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs en een professionele kwaliteitscultuur	De school heeft 'de basis op orde'	1 x per 4 jaar integraal kwaliteitsonderzoek  1 x per 2 jaar collegiale visitatie	Auditrapport	Onderzoeksteam school & Auditor  Collega directeur of stafmedewerker <a href="#">Directie</a>



## 4 ONTWIKKELING (JAARPLAN)

Vanuit de beoogde doelen (hoofdstuk 2) en de resultaten van evaluaties (hoofdstuk 3) hebben wij onze ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen het onderwerp van ons jaarplan. Per onderwerp hebben we systematisch in beeld gebracht waar we als school aan werken, hoe we dat doen, wanneer we tevreden zijn en op welke manier we dit evalueren en uiteindelijk borgen. Deze plannen zijn 'levende werkdocumenten'. Zij geven ons houvast en richting. We evalueren de plannen tussentijds en zullen ze jaarlijks actualiseren.

Onderstaand vindt u onze jaarplannen voor de komende periode. De onderwerpen die deze periode centraal staan zijn:

Ontwikkeldoelen	
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gedrag (o.a. omgaan met verschillende (start)situaties ('rijpheid', doorgaande lijn Kanjertraining).</li> <li>○ Kindgesprekken</li> <li>○ Hoe brengen we dit in kaart en hoe houden we hier zicht op?</li> </ul> </li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taalonderwijs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Woordenschat en NT2</li> <li>○ Onderzoekend leren</li> <li>○ PIT (voortgang implementatie)</li> <li>○ Voortgezet technisch lezen (oriëntatie nieuwe methode/methodiek i.p.v. Estafette?)</li> </ul> </li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rekenonderwijs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differentiatie (wat heeft welke leerling nodig aan instructie en verwerking? Hoe kom je hierachter? Hoe bied je dat vervolgens aan? Hoe houd je hier zicht op?)</li> <li>○ Didactische vaardigheden</li> <li>○ Verhogen uitstroom 1S</li> </ul> </li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uitdagend en eigentijds onderwijs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden en Schaduwtalentenlab) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inzet executieve vaardigheden.</li> <li>▪ Meer integratie in regulier onderwijsaanbod (de klassensituatie).</li> </ul> </li> <li>○ Burgerschapsonderwijs (doorgaande lijn)</li> <li>○ Leerlingenraad</li> </ul> </li> </ul>

## Plan van Aanpak A: Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat

<b>Uitgangssituatie</b>	<p><b>Waarom is dit een ontwikkelthema?</b></p> <p>Crescendo is een school met een veilig en goed pedagogisch klimaat. Toch hebben we met regelmaat te maken met vraagstukken rond gedrag (op individueel- en groepsniveau maar ook in complexe thuissituaties). De laatste schooljaren (sinds de problematieken rond Corona) merken we deze vraagstukken in hogere mate terug bij de instroom van onze nieuwe kleuters en in de lagere groepen.</p> <p>Vaardigheden in (vroeg)signalering door de eigen leerkracht willen we verder ontwikkelen zodat we hierin een schoolbrede aanpak en lijn hanteren en het minder 'leerkrachtafhankelijk' is wanneer er interventies gedaan (moeten) worden.</p> <p>Afspraken m.b.t. werkwijze (Kanjerschool) kunnen beter op elkaar afgestemd worden.</p>
<b>Evaluatie vorige plan</b>	<p><b>Wat hebben we bereikt? Wat hebben we nog niet bereikt en moet (door)ontwikkeld worden?</b></p> <p>Op de onderwijs- en zorgkalender zijn de KanVas vragenlijst en kindgesprekken ingepland. Voor volgend jaar moeten de week tegen het pesten, de gouden en zilveren weken ook opgenomen worden in de zorgkalender.</p> <p>De kindgesprekken zijn een vast onderdeel van de HGW-cyclus. De vervolgstap voor aankomend schooljaar is dat iedereen gaat werken met groepsplannen gedrag.</p> <p>Tijdens de LTO's worden de kindgesprekken geëvalueerd. Komend schooljaar worden ook de groepsplannen gedrag (2x per jaar) hieraan toegevoegd.</p> <p>Het hele team heeft deelgenomen aan de studiedag van de Kanjertraining. In iedere groep wordt 1 uur per week Kanjertraining gegeven.</p>
<b>Doelen, collectieve ambities</b>	<p><b>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</b></p> <p><b>Schoolbreed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We blijven een school met een veilig en goed pedagogisch klimaat waar leerlingen en leerkrachten aangeven goed te kunnen functioneren.</li> <li>- Leerkrachten hebben kinderen individueel en de groep als geheel goed in beeld en weten een intentioneel en curatief passend aanbod te verzorgen (niet incidenteel en reactief).</li> <li>- We hebben schoolbrede weken waarin extra aandacht op groepsprocessen en sociale vaardigheden ligt (Gouden- en zilveren weken, week tegen het pesten).</li> <li>- Aanbod wordt op een eenduidige manier in kaart gebracht en vastgelegd.</li> <li>- Afspraken over pedagogische aanpak (Kanjertaining) zijn vastgelegd en worden door iedereen nageleefd in de school. In de groepen in binnen de school heerst rust en er zitten geen kinderen 'voor straf' op de gang.</li> </ul> <p><b>Het jonge kind</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Goed kunnen inspelen op en omgaan met verschillende (start)situaties en 'rijpheid' van het jonge kind). Extra focus op sociale vaardigheden en schoolroutines.</li> </ul>
<b>Prestatie indicatoren/succescriteria</b>	<p><b>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</b></p> <p><b>Schoolbreed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsplan gedrag wordt in alle groepen gebruikt n.a.v. de ingevulde KanVas vragenlijst in november.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KanVasvragenlijsten en kindgesprekken zijn ingepland op onderwijs- en zorgkalender.</li> <li>- Doorgaande lijn en eenduidige aanpak m.b.t. pedagogisch klimaat en sociale vaardigheden (o.a. Kanjerschool). Dit blijkt uit lesbezoeken door gedragspecialisten en/of Kanjercoördinator.</li> <li>- Leerlingtevredenheidsonderzoek van Scholen op de Kaart (gr. 6 t/m 8) geeft aan dat onze leerlingen de school &gt; 8,5 beoordelen.</li> <li>- Alle leerkrachten krijgen 1 lesbezoek per jaar door een gedragspecialist en/of Kanjercoördinator. Deze lesbezoeken zijn opgenomen in de onderwijs- en zorgkalender. Tijdens deze lesbezoeken wordt zichtbaar: <ul style="list-style-type: none"> <li>o 100% leerkrachten zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat.</li> <li>o 90% leerkrachten zorgt voor een goed uitgevoerde les Kanjertraining.</li> <li>o Groepsplan gedrag wordt op een juiste wijze ingezet en evt. interventies zijn zichtbaar en/of worden toegelicht tijdens het nagesprek.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Het jonge kind</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Met iedere nieuwe kleuter vindt een overdracht met PSZ plaats waarin expliciet wordt doorgevraagd op sociale vaardigheden en schoolrijpheid.</li> <li>- Tijdens intakegesprek met ouders van nieuwe kleuter (3 mnd. voor start) worden door de leerkracht de vereiste basisvaardigheden besproken. Mocht n.a.v. dit gesprek twijfel of extra zorg ontstaan of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoeften dan volgt er nog voor de start van deze kleuter een vervolgesprek met ouders en IB om evt. processen op het gebied van zorg (logopedie, jeugdarts, Passend Onderwijs) direct duidelijk te maken.</li> </ul>		
<b>Implementatie</b>	<b>Hoe gaan we dat bereiken?</b>		
	<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>
	Beleids (borgings)document pedagogisch klimaat op Crescendo.	Gedragspecialisten	Juni 2023
	Intakegesprekken nieuwe kleuters.	Onderbouwleerkrachten, IB	2022-2023
	Bewaken doorgaande lijn Kanjertraining.	Gedragspecialisten en/of Kanjercoördinator	2022-2023
	Aandacht Gouden en Zilveren weken, week tegen het pesten (opnemen in onderwijs- en zorgkalender).	Gedragspecialisten, IB	2022-2023
	KanVas vragenlijsten inplannen op onderwijs- en zorgkalender	IB	September 2022
	Kindgesprekken	Leerkrachten	2022-2023
	Hoe brengen we bovenstaande in kaart en hoe houden we hier zicht op? (Groepsplan gedrag).	Leerkrachten, gedragspecialisten	Juni 2023
<b>Borging en evaluatie</b>	<b>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocol Sociale Veiligheid</li> <li>• Kindgesprekken zijn opgenomen in onderwijs- en zorgkalender</li> <li>• KanVas vragenlijsten inplannen tijdens LTO, groepsbesprekingen</li> <li>• Iedere leerkracht krijgt 1x per jaar een lesbezoek van een gedragspecialist tijdens een les Kanjertraining waarin wordt gekeken naar pedagogisch klimaat en Kanjerafspraken. Deze lesbezoeken zijn ingepland op de onderwijs- en zorgkalender.</li> </ul>		
<b>Financiële investering</b>	<b>Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?</b>		
	<b>Inzet vanuit NPO 2022-2023</b>		
	0,5 dag p/w voor ondersteuning en overnemen groepen voor o.a. lesbezoeken van gedragspecialisten / Kanjercoördinator.		€ 7.500,-

## Plan van Aanpak B: Taalonderwijs

Uitgangssituatie	<p><b>Waarom is dit een ontwikkelthema?</b></p> <p><b>NT2 en woordenschat</b> Crescendo laat de laatste jaren een duidelijke stijging van het aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zien. Daarnaast hebben we te maken met een steeds hoger aantal kinderen wat van het Taalcentrum instroomt en mogelijk in de komende schooljaren steeds meer vluchtelingen uit Oekraïne en Syrië. We merken dat deze leerlingen extra aandacht en ondersteuning nodig hebben op taalgebied. Dit doen we o.a. door extra inzet van logopedie binnen de school. Maar uiteraard vraagt dit ook een aanpassing in ons onderwijsaanbod en vaardigheden van de leerkrachten.</p> <p><b>Voortgezet technisch lezen</b> We werken op Crescendo al vele jaren met Estafette. De technisch leesresultaten zijn van voldoende niveau, echter de leerlingen en leerkrachten geven aan dat deze boeken in onvoldoende mate bijdragen aan het vergroten van het leesplezier.</p> <p><b>Implementatie PiT (i.p.v. Taalverhaal.nu)</b> Onze taalmethode Taalverhaal.nu (aangeschaft in 2020) gaat over in PiT (Plezier in Taal). De methodiek blijft hetzelfde. Het grootste verschil is dat er meer digitaal beschikbaar is en de kinderen werken vanuit werkschriften i.p.v. vanuit lesboeken.</p>
Evaluatie vorige plan	<p><b>Wat hebben we bereikt? Wat hebben we nog niet bereikt en moet (door)ontwikkeld worden?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Via een externe taalspecialist (CPS) is geconstateerd dat het woordenschaataanbod binnen kleuterbouw van voldoende niveau is. -&gt; aandachtspunt blijft: steeds meer NT2-lln. stromen in bij de kleuters. Blijven reflecteren of het aanbod nog passend is.</li> <li>- Focus houden op de drie uitjes van Verhallen. -&gt; verbinding zoeken met ouders, waarbij de boeken passend bij het thema thuis aangeboden kunnen worden in de moedertaal.</li> <li>- Onderzoekend leren en overgang groep 2 naar 3 is in gang gezet (thema van studiedag 2 met CPS). Vanaf 2022-2023 wordt dit verder geïmplementeerd in groep 3.</li> </ul>
Doelen, collectieve ambities	<p><b>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</b></p> <p><b>NT2 en woordenschat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voldoende kennis- en leerkrachtvaardigheden in de school om onze veranderende leerlingpopulatie het passende taalaanbod te bieden wat ze nodig hebben.</li> <li>- Rijke taalomgeving in de hele school (mede d.m.v. onderzoekend leren).</li> </ul> <p><b>Voortgezet technisch lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderwijsresultaten minimaal op huidige niveau houden.</li> <li>- Leesplezier leerlingen vergroten.</li> </ul> <p><b>Implementatie PiT (i.p.v. Taalverhaal.nu)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteitskaart taalonderwijs binnen Crescendo om doorgaande lijn en afspraken te waarborgen.</li> </ul>

Prestatie indicatoren/ succescriteria	<b>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</b>		
	<p><b>NT2 en woordenschat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwerpteam taal: Kwaliteitskaart taal ontwikkeld. Januari 2023 gereed.</li> <li>- Groep 1/2: Als er bij 50% van de thema's een prentenboek in de moedertaal kan worden aangereikt. Te gebruiken: <a href="https://prentenboekeninalletalen.nl/">https://prentenboekeninalletalen.nl/</a></li> <li>- Groep 3: 4 thema's uitgewerkt in onderzoekend volgens een vaste opbouw.</li> <li>- Groep 4 t/m 8: 80% van het team handelt naar de kwaliteitskaart.</li> <li>- Iedere leerkracht krijgt 1x per jaar een lesbezoek van de taalcoördinator waarin gekeken wordt naar het aanbod van woordenschat. Deze lesbezoeken zijn ingepland op de onderwijs- en zorgkalender.</li> <li>- Informatiemoment (avond of ochtend) over rijk taalaanbod, woordenschat.</li> </ul> <p><b>Voortgezet technisch lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keuze gemaakt voor (al dan niet nieuwe) methode voortgezet technisch lezen zodat hier in 2023-2024 gestart kan worden.</li> </ul> <p><b>Implementatie PiT (i.p.v. Taalverhaal.nu)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een kwaliteitskaart Taal (met daarin o.a. de schoolafspraken PiT) waarnaar alle leerkrachten (gr. 4 t/m 8) werken.</li> </ul>		
Implementatie	<b>Hoe gaan we dat bereiken?</b>		
	<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>
	Navraag team: Hoe is de start met PiT verlopen? Introductie kwaliteitskaart.	Ontwerpteam Taal	30 sept (studiedag)
	Concept kwaliteitskaart taal presenteren aan team	Ontwerpteam Taal	21 november (studiedag)
	Kwaliteitskaart Taalonderwijs gereed	Ontwerpteam Taal	Januari 2023
	Onderzoekend leren (thema's) in gr. 3	OB en gr. 3 leerkrachten	2022-2023
	Zichtzending opvragen methodes voortgezet technisch lezen	Ontwerpteam Taal	December 2022
	Informereren team keuzes voortgezet technisch lezen en uitproberen in de groep.	Ontwerpteam Taal	Maart 2023
	Ouderavond of ochtend rijk taalaanbod thuis	Ontwerpteam Taal, externe expert bijv. bibliotheek	2022-2023
	Keuze methode voortgezet technisch lezen	Ontwerpteam, MT	Mei 2023
	Lesbezoeken gericht op aanbod woordenschat	Taalcoördinator	April / mei 2023
Borging en evaluatie	<b>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De kwaliteitskaart wordt gedeeld op SharePoint of OneDrive.</li> <li>- De werkwijze van het woordenschat onderwijs wordt opgenomen in de teamgids.</li> <li>- Presentatie van de kwaliteitskaart en andere documenten die gemaakt worden delen we via SharePoint of OneDrive.</li> </ul>		
Financiële investering	<b>Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?</b>		
	Aanschaf methode voortgezet technisch lezen gr. 4 t/m 8.		€ 6.000,-
	<b>Inzet vanuit NPO 2022-2023</b>		
	0,5 dag p/w leerkracht voor ondersteuning en overnemen groep taalcoördinator		€ 7.500,-

(Team)training, inhuur expertise op het gebied van ontdekkend leren	€ 2.000,-
Zichtzending methode voortgezet technisch lezen	€ 300,-

### Plan van Aanpak C: Rekenonderwijs

<b>Uitgangssituatie</b>	<p><b>Waarom is dit een ontwikkelthema?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalend uitstroomniveau 1S</li> <li>- Uit lesbezoeken is gebleken dat didactische vaardigheden op het gebied van differentiatie en de praktische uitvoering hiervan verder verbeterd kan worden. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Wat heeft welke leerling nodig aan instructie en verwerking?</li> <li>o Hoe kom je hierachter?</li> <li>o Hoe bied je dat vervolgens aan?</li> <li>o Welk materiaal is hiervoor nodig en beschikbaar?</li> <li>o Hoe houd je hier zicht op?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluatie vorige plan</b>	<p><b>Het vorige plan kende de volgende collectieve ambitie en doelen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gezien de investeringen (scholing, rekencoördinator, aanschaf nieuwe rekenmethode, implementatietraject nieuwe rekenmethode streven wij er naar de rekenresultaten op een hoger niveau te brengen.</li> <li>2. Een goede rekenbasis in groep 1-2.</li> <li>3. Alle leerkrachten observeren, bereiden voor en volgen de rekenontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het draaiboek en kunnen daarmee adequaat handelen/differentiëren.</li> <li>4. De rekencoördinator is bekend met de rekenmethode Rekenplein en WIG5 en kan hierin advies geven aan de leerkrachten.</li> <li>5. Alle leerkrachten geven een effectieve instructie en werken met de didactische modellen (drieslagmodel en handelingsmodel)</li> <li>6. Leerlingen bij Schaduwtalentenlab worden uitgedaagd, ook op rekenniveau.</li> </ol> <p><b>Wat hebben we bereikt? Wat hebben we nog niet bereikt en moet (door)ontwikkeld worden?</b></p> <p>Er is het afgelopen schooljaar een extern deskundige (Bronja Versteeg) betrokken geweest bij de implementatie van onze nieuwe rekenmethode (WIG5). Tijdens studiedagen zijn afspraken gemaakt op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afwijken van de aangeboden strategie</li> <li>- Aanbieden van hulpmiddelen</li> <li>- Automatiseren</li> <li>- Draaiboek (korte cyclus)</li> </ul> <p><b>Didactische vaardigheden</b></p> <p>Daarnaast hebben lesbezoeken plaatsgevonden door Bronja Versteeg samen met de rekencoördinator gericht op de didactische vaardigheden.</p> <p>Trends (verbeterpunten) die hieruit naar voren kwamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het automatiseren (noodzaak om vaker/dagelijks op tempo te oefenen) en focus op de tempotoetsdoelen.</li> <li>- De inoefenfase: het gebruik van de wisbordjes en het laten verwoorden door de leerlingen (hoe reken je dat uit?). Controle van begrip door de leerkracht tijdens deze fase en noteren in het draaiboek.</li> <li>- De differentiatie en de verlengde instructie</li> <li>- Voldoende inoefentijd voor de rode kant (taken à toetsdoelen)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol van de leerkracht tijdens project- en eurekalessen.</li> </ul> <p><b>Aanbod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteit en kwantiteit rekenmateriaal</li> <li>- Kennis van aanbod in de onderbouw (door rekencoördinator)</li> <li>- Rekenaanbod bij Schaduwtalentenlab</li> </ul> <p><b>Borging</b></p> <p>Om een duurzame ontwikkeling te creëren is het belangrijk het rekenonderwijs en de bijbehorende afspraken structureel terug te laten komen tijdens LTO en/of studiedagen.</p>
<p><b>Doelen, collectieve ambities</b></p>	<p><b>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</b></p> <p><b>Didactische vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten zijn in staat om een effectieve instructie te geven waarbij afstemming op niveau (instructie en verwerking) op orde is en terug te zien is in de (dagelijkse) planning. D.m.v. lesbezoeken met de KPO kijkwijzer (indicator 4, 5 en 7) welke we gezamenlijk uitwerken tot 'good practices' bepalen we wat we concreet terug willen zien en kunnen we concrete feedback geven n.a.v. deze lesbezoeken.</li> </ul> <p><b>Aanbod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is kwantitatief voldoende en kwalitatief goed rekenmateriaal aanwezig</li> <li>- Vergroten kennis aanbod onderbouw (door rekencoördinator)</li> <li>- Rekenaanbod Schaduwtalentenlab is effectief</li> </ul> <p><b>Borging</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agendapunt rekenonderwijs is structureel ingepland op LTO en studiedagen.</li> <li>- Lesbezoeken door rekencoördinator zijn opgenomen in de onderwijs- en zorgkalender.</li> </ul>
<p><b>Prestatie indicatoren/succescriteria</b></p>	<p><b>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurele inzet lesson study rekenonderwijs (voorbereiding en nabespreking tijdens LTO en/of studiedag). Iederen leerkracht geeft 1 rekenles per jaar die wordt voorbereid met de bouw, wordt gefilmd en vervolgens wordt nabesproken in de bouw.</li> <li>- Alle leerkrachten krijgen 1 lesbezoek per jaar door de rekencoördinator. Deze lesbezoeken zijn opgenomen in de onderwijs- en zorgkalender. Tijdens deze lesbezoeken wordt zichtbaar: <ul style="list-style-type: none"> <li>o &gt; 80% leerkrachten geeft effectieve instructie volgens ADI-model.</li> <li>o &gt; 80% leerkrachten zorgt voor goede afstemming (differentiatie) instructie en verwerking.</li> </ul> </li> <li>- 2022-2023: &gt; 60% van de leerkrachten heeft inzicht in leerlijnen, domeinen en referentieniveaus rekenen.</li> <li>- 2023-2024: &gt; 80% van de leerkrachten heeft inzicht in leerlijnen, domeinen en referentieniveaus rekenen. Dit blijkt uit lesbezoeken en nabesprekingen.</li> <li>- N.a.v. de laatste drie schooljaren (2018-2019: 37%, 2020-2021: 44%, 2021-2022: 15%) is onze ambitie om het uitstroomniveau rekenen 1S-leerlingen in 2024-2025 te verhogen naar 45% (landelijk gemiddelde vergelijkbare scholen = 40%). <ul style="list-style-type: none"> <li>o 2022-2023 &gt; 42%</li> <li>o 2023-2024 &gt; 43,5%</li> <li>o 2024-2025 &gt; 45%</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Implementatie</b></p>	<p><b>Hoe gaan we dat bereiken?</b></p>

	Wat	Wie	Wanneer
	Lesbezoeken	Rekencoördinator	2022-2023
	Inventarisatie en evt. aanschaf rekenmateriaal	Rekencoördinator	< dec. 2022
	Lesson study inplannen tijdens LTO	Bouwcoördinatoren	2022-2023
<b>Borging en evaluatie</b>	<b>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agendapunt rekenonderwijs is structureel ingepland op LTO en studiedagen.</li> <li>- Lesbezoeken door rekencoördinator zijn opgenomen in de onderwijs- en zorgkalender.</li> </ul>		
<b>Financiële investering</b>	<b>Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?</b>		
	<b>Inzet vanuit NPO 2022-2023</b>		
	0,5 dag p/w leerkracht voor ondersteuning en overnemen groep door rekencoördinator	€ 7.500,-	
	Rekenmateriaal	€ 2.500,-	

### Plan van Aanpak D: Uitdagend en eigentijds onderwijs

<b>Uitgangssituatie</b>	<p><b>Waarom is dit een ontwikkelthema?</b></p> <p><b>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden en Schaduwtalentenlab)</b>  Het Schaduwtalentenlab is een onderdeel van het project dat het onderwijs aan begaafde leerlingen uit Almere wil verbeteren. Ook komend schooljaar hebben we 1 dag p/w een leerkracht beschikbaar die leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 in het Schaduwtalentenlab begeleidt. Focus ligt hierbij op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet executieve vaardigheden</li> <li>- Meer integratie van verrijking en verdieping in het reguliere lesaanbod (de groepssituatie).</li> </ul> <p>Op dit moment wordt er in onze kleutergroepen al meer thematisch gewerkt. In groep 3 sluit de keuze voor implementatie van Lijn3 hier ook goed op aan. Verbanden tussen verschillende vakgebieden worden gelegd. Dit kan meer in de hogere groepen.</p> <p><b>Leerlingenraad</b>  Sinds eind 2021-2022 hebben we een leerlingenraad op Crescendo. Routines gekoppeld aan klassenvergaderingen en verdere schoolontwikkelingen zullen in 2022-2023 verder uitgebouwd moeten worden.</p> <p><b>Burgerschapsonderwijs</b>  In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.</p>
-------------------------	--



<b>Evaluatie vorige plan</b>	<p><b>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden en Schaduwtalentenlab)</b>  Het Schaduwtalentenlab is in 2021-2022 gestart en er ligt een ontwerpplan bij het MT. Inge evalueert eind dit schooljaar met de leerlingen het Schaduwtalentelab. In 2022-2023 volgt het beleidsplan en de kwaliteitskaart.</p> <p><b>De leerlingenraad</b>  In mei '22 is, na verkiezingen in de groepen 5 t/m 7, de leerlingenraad gestart.</p>
<b>Doelen, collectieve ambities</b>	<p><b>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</b></p> <p><b>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden en Schaduwtalentenlab)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beleidsplan Schaduwtalentenlab om randvoorwaarden (criteria) duidelijk te hebben en om te zorgen voor structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen op Crescendo.</li> <li>- Effectievere inzet verrijkings- en verdiepingsmateriaal in het reguliere onderwijsaanbod (de klassensituatie).</li> <li>- Leerlingen die meer aankunnen bieden we het best passende onderwijs dat hen uitdaagt en helpt zich verder te ontwikkelen.</li> <li>- We bieden een structuur d.m.v. de weektaak om leerlingen meer zelfstandig te laten werken met meer verantwoordelijkheid (voor het eigen leerproces).</li> </ul> <p><b>Leerlingenraad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben op Crescendo een leerlingenraad die betrokken wordt bij verdere schoolontwikkelingen en de andere kinderen op school hierin meeneemt (o.a. middels klassenvergaderingen).</li> </ul> <p><b>Burgerschapsonderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande lijn (geborgd) binnen de school m.b.t. aanbod burgerschapsonderwijs.</li> </ul>
<b>Prestatie indicatoren/succescriteria</b>	<p><b>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</b></p> <p><b>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden en Schaduwtalentenlab)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Driejaarsgemiddelde uitstroom referentieniveaus 1S/2F is in 2021-2022 gedaald: <ul style="list-style-type: none"> <li>o 2019-2020: 63,8% (landelijk gemiddelde: 57,9%; signaleringswaarde: 43,5%)</li> <li>o 2020-2021: 65,3% (landelijk gemiddelde: 57,9%; signaleringswaarde: 43,5%)</li> <li>o 2021-2022: 59,9% (landelijk gemiddelde: 57,9%; signaleringswaarde: 43,5%)</li> </ul> </li> </ul> <p>Ambitie om driejaarsgemiddelde (opnieuw) &gt; 60% te krijgen. Gezien het lagere uitstroomniveau in 2021-2022 zal het driejaarsgemiddelde in 2022-2023 in eerste instantie lager liggen dan onze uiteindelijke ambitie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2022-2023: 58%</li> <li>- 2023-2024: 59%</li> <li>- 2024-2025: 60%</li> <li>- Doorontwikkelen weektaak met uitdagende plus- en keuzetaken (m.b.t. integratie Schaduwtalentenlab in regulieren onderwijsaanbod).</li> <li>- Leerlingen kijken vanaf half groep 4 zelf hun gemaakte werk en weektaak na en reflecteren op hun leerproces.</li> <li>- Beleidsplan meer- en hoogbegaafden (incl. randvoorwaarden (criteria) hoogbegaafdheid + praktische invulling Schaduwtalentenlab).</li> </ul> <p><b>Leerlingenraad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Functionerende leerlingenraad (minimaal 6x per jaar een bijeenkomst met kinderen uit de groepen 6 t/m 8).</li> <li>- Leerlingtevredenheid &gt; 8.0 (Scholen op de kaart).</li> <li>- Uitdagende leeromgeving (input vanuit leerlingenraad), peilen met leerlingtevredenheidsonderzoek.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ThemawEEK gericht op multiculturele samenleving. Dit past bij de belevingswereld van de kinderen (opgebracht in leerlingenraad) en burgerschapsvorming.</li> </ul> <p><b>Burgerschapsonderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beleidsplan (doorgaande lijn) burgerschapsonderwijs op Crescendo: wat wordt in iedere groep aangeboden.</li> </ul>												
<b>Implementatie</b>	<b>Hoe gaan we dat bereiken?</b>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wat</th> <th>Wie</th> <th>Wanneer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <b>Leerlingenraad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenraad doorontwikkelen</li> <li>• Inrichting school</li> <li>• Klassenvergadering doorontwikkelen</li> </ul> </td> <td>Dewy Directie</td> <td>Schooljaar 2022-2023</td> </tr> <tr> <td> <b>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaduwtalentenlab doorontwikkelen</li> <li>• Beleidsplan en kwaliteitskaart</li> <li>• Weektaak doorontwikkelen incl. plus- en keuzetaken.</li> </ul> </td> <td>Inge Inge, Martine H, Monique</td> <td>Schooljaar 2022-2023</td> </tr> <tr> <td> <b>Burgerschap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ThemawEEK culturen in school (maart 2023)</li> <li>• Beleidsplan (doorgaande lijn) burgerschapsonderwijs op Crescendo</li> </ul> </td> <td>Ontwerpteam Ontwerpteam</td> <td>Schooljaar 2022-2023 Juli 2024</td> </tr> </tbody> </table>	Wat	Wie	Wanneer	<b>Leerlingenraad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenraad doorontwikkelen</li> <li>• Inrichting school</li> <li>• Klassenvergadering doorontwikkelen</li> </ul>	Dewy Directie	Schooljaar 2022-2023	<b>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaduwtalentenlab doorontwikkelen</li> <li>• Beleidsplan en kwaliteitskaart</li> <li>• Weektaak doorontwikkelen incl. plus- en keuzetaken.</li> </ul>	Inge Inge, Martine H, Monique	Schooljaar 2022-2023	<b>Burgerschap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ThemawEEK culturen in school (maart 2023)</li> <li>• Beleidsplan (doorgaande lijn) burgerschapsonderwijs op Crescendo</li> </ul>	Ontwerpteam Ontwerpteam	Schooljaar 2022-2023 Juli 2024
Wat	Wie	Wanneer											
<b>Leerlingenraad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenraad doorontwikkelen</li> <li>• Inrichting school</li> <li>• Klassenvergadering doorontwikkelen</li> </ul>	Dewy Directie	Schooljaar 2022-2023											
<b>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaduwtalentenlab doorontwikkelen</li> <li>• Beleidsplan en kwaliteitskaart</li> <li>• Weektaak doorontwikkelen incl. plus- en keuzetaken.</li> </ul>	Inge Inge, Martine H, Monique	Schooljaar 2022-2023											
<b>Burgerschap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ThemawEEK culturen in school (maart 2023)</li> <li>• Beleidsplan (doorgaande lijn) burgerschapsonderwijs op Crescendo</li> </ul>	Ontwerpteam Ontwerpteam	Schooljaar 2022-2023 Juli 2024											
<b>Borging en evaluatie</b>	<p><b>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terugkoppeling uit leerlingenraad</li> <li>- Teveredenheidsonderzoeken <ul style="list-style-type: none"> <li>o Leerlingen</li> <li>o Ouders</li> <li>o Personeel</li> </ul> </li> <li>- Protocollen, beleidsplannen en kwaliteitskaarten worden opgeslagen in SharePoint, zodat deze voor iedereen toegankelijk zijn.</li> </ul>												
<b>Financiële investering</b>	<p><b>Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?</b></p> <p><b>Inzet vanuit NPO 2022-2023</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1 dag p/w leerkracht schaduwtalentenlab</td> <td>€ 15.000,-</td> </tr> <tr> <td>Verrijkingsmateriaal en aanbod voor meer- en hoogbegaafden</td> <td>€ 1.500,-</td> </tr> <tr> <td>Budget leerlingenraad</td> <td>€ 250,-</td> </tr> </tbody> </table>	1 dag p/w leerkracht schaduwtalentenlab	€ 15.000,-	Verrijkingsmateriaal en aanbod voor meer- en hoogbegaafden	€ 1.500,-	Budget leerlingenraad	€ 250,-						
1 dag p/w leerkracht schaduwtalentenlab	€ 15.000,-												
Verrijkingsmateriaal en aanbod voor meer- en hoogbegaafden	€ 1.500,-												
Budget leerlingenraad	€ 250,-												