

**Sterker worden,
groter worden
groeien!**



JAAR- EN SCHOLINGSPLAN

**2022
2023**



KBS Crescendo
Luitstraat 9
1312LH ALMERE
crescendo@skofv.nl
www.kbscrescendo.nl

Schoolgegevens	
Brinnummer:	40950 – 23EY
Directeur:	Maarten Lensink (dir.crescendo.nl)
Adres hoofdvestiging:	Luitstraat 9, 1312 LH Almere, 036-5360982
E-mail	dir.crescendo@skofv.nl
Website	www.kbscrescendo.nl
Bevoegd gezag:	Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland en Veluwe
Adres bevoegd gezag:	Postbus 608, 8200 AP Lelystad
Contact bevoegd gezag:	Tel. 0320-225040 E-mail: secretariaat@skofv.nl Website: www.skofv.nl

Inhoudsopgave

Deel 1. Jaarplan	3
Inleiding	3
1. Evaluatie 2021-2022	3
1.1 Rekenonderwijs.....	3
1.2 Taalonderwijs.....	5
1.3 Uitdagend en eigentijds onderwijs	6
1.3.1 <i>Het Schaduw talentenlab</i>	6
1.3.2 <i>De leerlingenraad</i>	6
1.4 Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat	6
2. Jaarplan 2022-2023	7
2.1 Werken in Ontwerpteams	8
2.2 Met behulp van Ontwerpplannen.....	8
2.3 Kwaliteitscirkel van Deming.....	9
<i>Plan van Aanpak A: Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat</i>	9
<i>Plan van Aanpak B: Taalonderwijs</i>	11
<i>Plan van Aanpak C: Rekenonderwijs</i>	13
<i>Plan van Aanpak D: Uitdagend en eigentijds onderwijs</i>	15
Deel 2. Scholingsplan	19

DEEL 1. JAARPLAN

INLEIDING

Dit jaarplan is onderdeel van het schoolplan 2022-2024. Het schoolplan brengt de koers van de school voor een aantal jaren in beeld. Middels het jaarplan zal de school het te voeren beleid jaarlijks nader uitwerken.

1. EVALUATIE 2021-2022

Aan het begin van dit schooljaar hebben we bepaald dat we op onderwijskundig gebied aan de slag gaan met:

1. Rekenonderwijs: implementatie nieuwe methode 'Wereld in Getallen 5'.
2. Taalonderwijs:
3. Pedagogisch klimaat: kindgesprekken
4. Eigentijds en uitdagend onderwijs: aanbod meer- en hoogbegaafden

Corona:

Net als de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 heeft 2021-2022 veel in het teken gestaan van Coronamaatregelen en hiaten in de continuïteit van ons onderwijs. Dit heeft ervoor gezorgd dat enkele geplande schoolontwikkelingen vertraagd zijn en worden doorgeschoven naar 2022-2023.

1.1 REKENONDERWIJS

Er is het afgelopen schooljaar een extern deskundige ingeschakeld voor ondersteuning bij de implementatie van onze nieuwe rekenmethode.

Bijeenkomst 1: start/verdiepingstraining (1-10-2021)

- uitgangspunten
- structuur en organisatie
- observeren
- toetsen en differentiatie (referentieniveaus)
- les: op papier en via Bingel de oefensoftware
- verdieping van (een deel van) de ERWD-modellen

Bijeenkomst 2 en 3: verdiepingsbijeenkomsten (10-11-2021 en 9-02-2022)

- overgang van groep 2 naar 3
- didactische modellen: drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel
- effectieve rekeninstructie
- automatiseren en de rekenmuur en de leerlijn vermenigvuldigen
- differentiatie: Leerroutes en sterke en snelle rekenaars
- volgen van leerlingen

- leerlijnen meten en meetkunde
- afspraken draaiboek
- voorbereiden klassenbezoeken

Tijdens de bijeenkomsten zijn de volgende afspraken gemaakt.

Afwijken van de aangeboden strategie.

- Wanneer een bepaalde strategie centraal staat tijdens een les, kunnen er kinderen zijn die afwijken van deze strategie en toch tot goede antwoorden komen.
- Kinderen moeten de gekozen strategie goed kunnen verantwoorden.
- Afwijken van de strategie moet kinderen echt goed helpen om vooruit te komen met rekenen.
- Wees je als leerkracht bewust van de gevolgen voor deze leerling en collega's de komende jaren wanneer het toegestaan wordt dat er afgeweken wordt. Wees hier dus heel voorzichtig mee bij jongere kinderen.
- Leg dit goed vast, zodat dit de komende jaren duidelijk is voor iedereen.

Aanbieden van hulpmiddel (bijv. tafelkaart of rekenblokjes)

- Wanneer kinderen echt problemen hebben met automatiseren en hierdoor vastlopen in nieuwe strategieën zijn hulpmiddelen toegestaan.
- Wanneer dit onderdeel van automatiseren lesdoel is, zijn de hulpmiddelen niet toegestaan.
- Er moet altijd toegewerkt worden naar 'het niet meer nodig hebben' van deze hulpmiddelen.
- Deze hulpmiddelen moeten ook toegestaan worden bij toetsen.
- Leg dit goed vast in het draaiboek.

Automatiseren

- Automatiseren naast de vaste lessen per blok, 1 á 2 keer per week 5 minuten laten terugkomen, bijv. in spelvorm.
- Wanneer een leerling moeite heeft met de tempo-oefeningen van het automatiseren, ga dan na welke fase van het handelingsmodel deze stagnatie veroorzaakt.
- Opmerking over splitsen: WIG 5 gaat ervan uit dat kinderen eind groep 2 een splitsing tot 10 kunnen tekenen. Dit is de beginsituatie voor groep 3. Nodig om te bespreken met collega's van ½ of dit werkelijk zo is.

Draaiboek

- Noteer in het draaiboek namen van kinderen en beschrijf ook het 'probleem'.
- Print ook de draaiboeken van de komende blokken uit om overzicht te hebben van de doelen van de komende periode.
- Voeg automatiseer vorderingen apart toe aan het draaiboek, bijvoorbeeld op een apart A4-tje.
- Draaiboeken van vorige blokken bewaren voor het totaaloverzicht.
- Iedere collega moet zelf de keuze maken om draaiboeken te gebruiken op papier of digitaal.
- Draaiboek van blokken die 'klaar' zijn moeten toegevoegd worden aan Parnassys.

Op 1 en 3 maart hebben er klassenbezoeken plaatsgevonden in groep 3 t/m 7.

Trends (verbeterpunten) die naar voren zijn gekomen:

- Het automatiseren (noodzaak om vaker/dagelijks op tempo te oefenen) en focus op de tempotoetsdoelen.
- De inoefenfase: het gebruik van de wisbordjes en het laten verwoorden door de leerlingen (hoe reken je dat uit?). Controle van begrip door de leerkracht tijdens deze fase en noteren in het draaiboek.
- De differentiatie en de verlengde instructie
- Voldoende inoefentijd voor de rode kant (taken en toetsdoelen)
- Rol van de leerkracht tijdens project- en eurekalessen.

Om een duurzame ontwikkeling te creëren is het belangrijk het rekenonderwijs en de afspraken die daaruit voortvloeien regelmatig terug te laten komen in bijvoorbeeld LTO of teambijeenkomst.

Tijdens de klassenbezoeken is ook naar voren gekomen dat het rekenmateriaal niet helemaal in orde is. Dit wordt door het ontwerpteam rekenen geïnventariseerd en geoptimaliseerd.

Evaluerend op de collectieve ambitie en doelen van het vorige plan, zou er volgend jaar meer aandacht moeten vanuit de rekencoördinator naar de onderbouw. Zij is nog niet voldoende op de hoogte of de rekenbasis in groep 1-2 voldoende is.

Er ligt een plan klaar bij schaduw talentenlab. De coördinator hiervan heeft advies gevraagd over het rekengedeelte. De rekencoördinator zal hierin een adviserende rol innemen.

1.2 TAALONDERWIJS

- Via externe specialist (CPS) geconstateerd dat woordenschat binnen kleuterbouw van voldoende niveau is.
 - aandachtspunt blijft: Steeds meer NT2 lln. stromen in bij de kleuters. Blijven reflecteren of het aanbod nog passend is.
- Focus houden op de drie uitjes van Verhallen.
 - verbinding zoeken met ouders, waarbij de boeken passend bij het thema thuis aangeboden kunnen worden in de moedertaal.
- Onderzoekend leren en overgang groep 2 naar 3 is in gang gezet (thema van studiedag 2 met CPS). Volgend schooljaar wordt dit verder geïmplementeerd in groep 3. Dit jaar bewust niet gedaan vanwege de onderwijsbehoefte van de groep.
- Vanaf schooljaar 2022/2023 wordt er gestart met PIT bij groep 4 t/m 8.
 - volgend schooljaar groepsbezoeken door taalcoördinator. Met als doel: Waar loop je tegenaan? Loopt het? Lukt het?
- Kwaliteitskaart taalonderwijs binnen Crescendo.
- In schooljaar 2022/2023 oriënteren op mogelijk andere methode i.p.v. Estafette. o.a. karakter, grip op lezen etc. Er is veel aanbod.

1.3 UITDAGEND EN EIGENTIJD ODERWIJS

1.3.1 Het Schaduwtalentlab

Het Schaduwtalentlab loopt en er ligt een ontwerpplan bij het MT. Inge evalueert eind dit schooljaar met de leerlingen het Schaduwtalentlab. Volgend schooljaar schrijft Inge een beleidsplan en een kwaliteitskaart.

1.3.2 De leerlingenraad

In mei waren de verkiezingen voor de leerlingenraad en kwam de leerlingenraad voor het eerst bijeen. Begin juli volgt er een tweede vergadering. Ook de klassenvergaderingen startten in mei. Volgend schooljaar pakt Dewy de leerlingenraad verder op. Begin volgend schooljaar gaan we de voorwaarde van de klassenvergaderingen vaststellen.

Volgend schooljaar gaan Inge, Monique en Martine H. in overleg over de randvoorwaarden van hoogbegaafdheid op de vakgebieden rekenen, taal en spelling.

1.4 SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING EN PEDAGOGISCH KLIMAAT

- Op de zorgkalender staan als vaste punten; Kanvas en kindgesprekken. Voor volgend jaar moeten de week tegen het pesten, de gouden en zilveren weken ook opgenomen worden in de zorgkalender.
- De kindgesprekken zijn een vast onderdeel van de HGW-cyclus. De vervolgstap voor aankomend schooljaar is dat iedereen gaat werken met groepsplannen gedrag.
- Tijdens de lto's worden de kindgesprekken geëvalueerd. Komend schooljaar worden ook de groepsplannen gedrag hieraan toegevoegd. Dit gaat twee keer per jaar plaatsvinden.
- Het hele team heeft deelgenomen aan de studiedag van de Kanjertraining. In iedere groep wordt 1 uur per week Kanjertraining gegeven.

Actie	Wie	Wanneer
Aandacht voor de week van het pesten	Nicole en Daphne	27 sept. – 1 okt. 2021
Mini training NLP tijdens studiedag	Marjolein	1 okt. 2021
Teamscholing Kanjertraining tijdens studiedag	Team	22 nov. 2021
Afronding training kindgesprekken	Martine en Nicole	Nov. 2021
Invullen KanVas	Team	Nov. 2021
Kindgesprekken	Team	Nov. / dec. 2021
Evaluëren tijdens het LTO (leerteamoverleg)	Team	Jan. 2022
Oriëntatie groepsplannen gedrag	Ontwerpteam	Feb. – jul. 2022
Invullen KanVas	Team	Apr. 2022
Kindgesprekken	Team	Apr. / mei 2022
Evaluëren kindgesprekken tijdens LTO	Team	Mei 2022
Groepsplan gedrag maken voor eigen klas	Nicole, Martine, Daphne	Apr. / mei 2022
Bespreken groepsplan + hiaten	Ontwerpteam	9 jun. 2022
Introduceren groepsplan tijdens LTO	Team	Jun. 2022

Wat zijn (dus) de aanbevelingen en plannen voor '22-'23 en verder:

- Gedrag (o.a. omgaan met verschillende (start)situaties en 'rijpheid' van het jonge kind).
- Bewaken doorgaande lijn Kanjertraining.
- aandacht Gouden/ Zilveren weken, week tegen het pesten
- Kindgesprekken
- Hoe brengen we bovenstaande in kaart en hoe houden we hier zicht op? (Groepsplan gedrag).

2. JAARPLAN 2022-2023

In het schooljaar 2022-2023 zijn de volgende ontwerpteams actief:

Ontwikkeldoelen	
A	Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat <ul style="list-style-type: none"> • Gedrag (o.a. omgaan met verschillende (start)situaties ('rijpheid', doorgaande lijn Kanjertraining). • Kindgesprekken • Hoe brengen we dit in kaart en hoe houden we hier zicht op?
B	Taalonderwijs <ul style="list-style-type: none"> • Woordenschat en NT2 • Onderzoekend leren • PIT (voortgang implementatie) • Voortgezet technisch lezen: vergroten leesplezier met behoud van resultaten (oriëntatie nieuwe methode/methodiek i.p.v. Estafette?)
C	Rekenonderwijs <ul style="list-style-type: none"> • Differentiatie (wat heeft welke leerling nodig aan instructie en verwerking? Hoe kom je hierachter? Hoe bied je dat vervolgens aan? Hoe houd je hier zicht op?) • Didactische vaardigheden • Verhogen uitstroom 1S
D	Uitdagend en eigentijds onderwijs <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden en Schaduw talentenlab) <ul style="list-style-type: none"> - Inzet executieve vaardigheden. - Meer integratie in regulier onderwijsaanbod (de klassensituatie, weektaak). • Burgerschapsonderwijs (doorgaande lijn) • Leerlingenraad

Voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 zijn vanuit de overheid extra middelen beschikbaar gesteld in het zgn. Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Doel van deze extra financiële middelen is om scholen de ruimte te geven om de evt. opgelopen achterstanden bij leerlingen of schoolontwikkeling te helpen wegwerken. Deze NPO-middelen zullen op Crescendo dan ook volledig ingezet worden voor dit doeleinde.

Een uitwerking van deze plannen en de bijbehorende financiële investeringen is terug te vinden in het Bestedingsplan NPO.

Op Crescendo zijn we continue bezig om gezamenlijk te werken aan verdere onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering met in ons achterhoofd de prioritering in belangen:

1. De leerlingen
2. De school
3. Persoonlijk belang

2.1 WERKEN IN ONTWERPTEAMS

Het werken aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering doen we in ontwerpteams (afgeleid van 'Ontwerpers van onderwijs').

In ontwerpteams zitten drie à vier teamleden met specifieke vaardigheden en/of affiniteit met het ontwikkelgebied.

Alle deelnemers in een ontwerpteam zijn eigenaar van de opdracht en in gelijke mate verantwoordelijk voor het slagen van deze opdracht (proces- en productgericht). Daarom hanteren we alleen de rollen van deelnemers en van procesleider. En dus bewust niet van een coördinator of kartrekker.

2.2 MET BEHULP VAN ONTWERPPLANNEN

De ontwerpteams werken een opdracht uit in een ontwerpplan middels de kwaliteitscirkel van Deming.

De collectief gedragen opdracht past binnen de waarden "Zoveel kinderen, zoveel talenten" en collectieve ambities van Crescendo:

- Goede afstemming van ons onderwijs op verschillen in wijze van ontwikkeling van kinderen.
- Betekenisvol onderwijs.
- Kindvriendelijk, rust, regelmaat en structuur.
- De natuurlijke nieuwsgierigheid wordt geprikkeld.
- Sluit aan bij ons pedagogische klimaat en verantwoordelijkheid van kinderen voor eigen leerproces wordt gestimuleerd.

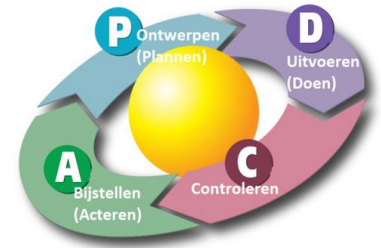
Het ontwerpplan helpt ons om op een cyclische wijze verder te werken aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

We vinden het van belang dat er gebruik wordt gemaakt van de expertise en denkkraft van het team. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor het succes of het falen van de school. Dit is ook de reden dat plannen geschreven worden door de teamleden; plannen worden dan (meer) gedragen en het team is eigenaar van het ontwikkelingsproces.

(Ontwerp)plannen vormen het hart van het jaarplan van de school. De deelnemers hebben binnen een ontwerpplan mandaat om binnen de gestelde kaders te handelen. Vanuit de ontwerpteams wordt teruggekoppeld aan directie en team.

2.3 KWALITEITSCIRKEL VAN DEMING

De PDCA-cyclus geeft het principe weer van continue verbetering en wordt gevormd door de facetten Plan-Do-Check-Act. Met dit principe wordt aangegeven dat voor het bereiken van een hogere kwaliteit een continue cyclus op gang moet worden gebracht van het plannen van acties, het ten uitvoer brengen van geplande acties, het checken of de resultaten van de acties werkelijk zijn zoals was beoogd, en het bijsturen of bijstellen van de uitvoering of plannen naar aanleiding van de checkresultaten.



Plan van Aanpak A: Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat

Uitgangssituatie	Waarom is dit een ontwikkelthema? <p>Crescendo is een school met een veilig en goed pedagogisch klimaat. Toch hebben we met regelmaat te maken met vraagstukken rond gedrag (op individueel- en groepsniveau maar ook in complexe thuissituaties). De laatste schooljaren (sinds de problematieken rond Corona) merken we deze vraagstukken in hogere mate terug bij de instroom van onze nieuwe kleuters en in de lagere groepen.</p> <p>Vaardigheden in (vroeg)signalering door de eigen leerkracht willen we verder ontwikkelen zodat we hierin een schoolbrede aanpak en lijn hanteren en het minder 'leerkrachtafhankelijk' is wanneer er interventies gedaan (moeten) worden.</p> <p>Afspraken m.b.t. werkwijze (Kanjerschool) kunnen beter op elkaar afgestemd worden.</p>
Evaluatie vorige plan	Wat hebben we bereikt? Wat hebben we nog niet bereikt en moet (door)ontwikkeld worden? <p>Op de onderwijs- en zorgkalender zijn de KanVas vragenlijst en kindgesprekken ingepland. Voor volgend jaar moeten de week tegen het pesten, de gouden en zilveren weken ook opgenomen worden in de zorgkalender.</p> <p>De kindgesprekken zijn een vast onderdeel van de HGW-cyclus. De vervolgstap voor aankomend schooljaar is dat iedereen gaat werken met groepsplannen gedrag.</p> <p>Tijdens de LTO's worden de kindgesprekken geëvalueerd. Komend schooljaar worden ook de groepsplannen gedrag (2x per jaar) hieraan toegevoegd.</p> <p>Het hele team heeft deelgenomen aan de studiedag van de Kanjertraining. In iedere groep wordt 1 uur per week Kanjertraining gegeven.</p>
Doelen, collectieve ambities	Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen? Schoolbreed <ul style="list-style-type: none"> • We blijven een school met een veilig en goed pedagogisch klimaat waar leerlingen en leerkrachten aangeven goed te kunnen functioneren. • Leerkrachten hebben kinderen individueel en de groep als geheel goed in beeld en weten een intentioneel en curatief passend aanbod te verzorgen (niet incidenteel en reactief). • We hebben schoolbrede weken waarin extra aandacht op groepsprocessen en sociale vaardigheden ligt (Gouden- en zilveren weken, week tegen het pesten). • Aanbod wordt op een eenduidige manier in kaart gebracht en vastgelegd.

	<ul style="list-style-type: none"> Afspraken over pedagogische aanpak (Kanjertraining) zijn vastgelegd en worden door iedereen nageleefd in de school. In de groepen in binnen de school heerst rust en er zitten geen kinderen 'voor straf' op de gang. <p>Het jonge kind</p> <ul style="list-style-type: none"> Goed kunnen inspelen op en omgaan met verschillende (start)situaties en 'rijpheid' van het jonge kind). Extra focus op sociale vaardigheden en schoolroutines. 																								
Prestatie indicatoren/succescriteria	<p>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</p> <p>Schoolbreed</p> <ul style="list-style-type: none"> Groepsplan gedrag wordt in alle groepen gebruikt n.a.v. de ingevulde KanVas vragenlijst in november. KanVasvragenlijsten en kindgesprekken zijn ingepland op onderwijs- en zorgkalender. Doorgaande lijn en eenduidige aanpak m.b.t. pedagogisch klimaat en sociale vaardigheden (o.a. Kanjerschool). Dit blijkt uit lesbezoeken door gedragspecialisten en/of Kanjer coördinator. Leerlingtevredenheidsonderzoek van Scholen op de Kaart (gr. 6 t/m 8) geeft aan dat onze leerlingen de school > 8,5 beoordelen. Alle leerkrachten krijgen 1 lesbezoek per jaar door een gedragspecialist en/of Kanjercoördinator. Deze lesbezoeken zijn opgenomen in de onderwijs- en zorgkalender. Tijdens deze lesbezoeken wordt zichtbaar: <ul style="list-style-type: none"> 100% leerkrachten zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat. 90% leerkrachten zorgt voor een goed uitgevoerde les Kanjertraining. Groepsplan gedrag wordt op een juiste wijze ingezet en evt. interventies zijn zichtbaar en/of worden toegelicht tijdens het nagesprek. <p>Het jonge kind</p> <ul style="list-style-type: none"> Met iedere nieuwe kleuter vindt een overdracht met PSZ plaats waarin expliciet wordt doorgevraagd op sociale vaardigheden en schoolrijpheid. Tijdens intakegesprek met ouders van nieuwe kleuter (3 mnd. voor start) worden door de leerkracht de vereiste basisvaardigheden besproken. Mocht n.a.v. dit gesprek twijfel of extra zorg ontstaan of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoeften dan volgt er nog voor de start van deze kleuter een vervolgesprek met ouders en IB om evt. processen op het gebied van zorg (logopedie, jeugdarts, Passend Onderwijs) direct duidelijk te maken. 																								
Implementatie	<p>Hoe gaan we dat bereiken?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Wat</th> <th>Wie</th> <th>Wanneer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Beleids (borgings)document pedagogisch klimaat op Crescendo.</td> <td>Gedragspecialisten</td> <td>Juni 2023</td> </tr> <tr> <td>Intakegesprekken nieuwe kleuters.</td> <td>Onderbouwleerkrachten, IB</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td>Bewaken doorgaande lijn Kanjertraining.</td> <td>Gedragspecialisten en/of Kanjercoördinator</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td>Aandacht Gouden en Zilveren weken, week tegen het pesten (opnemen in onderwijs- en zorgkalender).</td> <td>Gedragspecialisten, IB</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td>KanVas vragenlijsten inplannen op onderwijs- en zorgkalender</td> <td>IB</td> <td>September 2022</td> </tr> <tr> <td>Kindgesprekken</td> <td>Leerkrachten</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td>Hoe brengen we bovenstaande in kaart en hoe houden we hier zicht op? (Groepsplan gedrag).</td> <td>Leerkrachten, gedragspecialisten</td> <td>Juni 2023</td> </tr> </tbody> </table>	Wat	Wie	Wanneer	Beleids (borgings)document pedagogisch klimaat op Crescendo.	Gedragspecialisten	Juni 2023	Intakegesprekken nieuwe kleuters.	Onderbouwleerkrachten, IB	2022-2023	Bewaken doorgaande lijn Kanjertraining.	Gedragspecialisten en/of Kanjercoördinator	2022-2023	Aandacht Gouden en Zilveren weken, week tegen het pesten (opnemen in onderwijs- en zorgkalender).	Gedragspecialisten, IB	2022-2023	KanVas vragenlijsten inplannen op onderwijs- en zorgkalender	IB	September 2022	Kindgesprekken	Leerkrachten	2022-2023	Hoe brengen we bovenstaande in kaart en hoe houden we hier zicht op? (Groepsplan gedrag).	Leerkrachten, gedragspecialisten	Juni 2023
Wat	Wie	Wanneer																							
Beleids (borgings)document pedagogisch klimaat op Crescendo.	Gedragspecialisten	Juni 2023																							
Intakegesprekken nieuwe kleuters.	Onderbouwleerkrachten, IB	2022-2023																							
Bewaken doorgaande lijn Kanjertraining.	Gedragspecialisten en/of Kanjercoördinator	2022-2023																							
Aandacht Gouden en Zilveren weken, week tegen het pesten (opnemen in onderwijs- en zorgkalender).	Gedragspecialisten, IB	2022-2023																							
KanVas vragenlijsten inplannen op onderwijs- en zorgkalender	IB	September 2022																							
Kindgesprekken	Leerkrachten	2022-2023																							
Hoe brengen we bovenstaande in kaart en hoe houden we hier zicht op? (Groepsplan gedrag).	Leerkrachten, gedragspecialisten	Juni 2023																							

Borging en evaluatie	<p>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocol Sociale Veiligheid • Kindgesprekken zijn opgenomen in onderwijs- en zorgkalender • KanVas vragenlijsten inplannen tijdens LTO, groepsbesprekingen • Iedere leerkracht krijgt 1x per jaar een lesbezoek van een gedragspecialist tijdens een les Kanjertraining waarin wordt gekeken naar pedagogisch klimaat en Kanjerafspraken. Deze lesbezoeken zijn ingepland op de onderwijs- en zorgkalender.
Financiële investering	<p>Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?</p> <p>Inzet vanuit NPO 2022-2023</p> <p>0,5 dag p/w voor ondersteuning en overnemen groepen voor o.a. lesbezoeken van gedragspecialisten / Kanjercoördinator. € 7.500,-</p>

Plan van Aanpak B: Taalonderwijs

Uitgangssituatie	<p>Waarom is dit een ontwikkelthema?</p> <p>NT2 en woordenschat Crescendo laat de laatste jaren een duidelijke stijging van het aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zien. Daarnaast hebben we te maken met een steeds hoger aantal kinderen wat van het Taalcentrum instroomt en mogelijk in de komende schooljaren steeds meer vluchtelingen uit Oekraïne en Syrië. We merken dat deze leerlingen extra aandacht en ondersteuning nodig hebben op taalgebied. Dit doen we o.a. door extra inzet van logopedie binnen de school. Maar uiteraard vraagt dit ook een aanpassing in ons onderwijsaanbod en vaardigheden van de leerkrachten.</p> <p>Voortgezet technisch lezen We werken op Crescendo al vele jaren met Estafette. De technisch leesresultaten zijn van voldoende niveau, echter de leerlingen en leerkrachten geven aan dat deze boeken in onvoldoende mate bijdragen aan het vergroten van het leesplezier.</p> <p>Implementatie PiT (i.p.v. Taalverhaal.nu) Onze taalmethode Taalverhaal.nu (aangeschaft in 2020) gaat over in PiT (Plezier in Taal). De methodiek blijft hetzelfde. Het grootste verschil is dat er meer digitaal beschikbaar is en de kinderen werken vanuit werkschriften i.p.v. vanuit lesboeken.</p>
Evaluatie vorige plan	<p>Wat hebben we bereikt? Wat hebben we nog niet bereikt en moet (door)ontwikkeld worden?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Via een externe taalspecialist (CPS) is geconstateerd dat het woordenschaataanbod binnen kleuterbouw van voldoende niveau is. <ul style="list-style-type: none"> - aandachtspunt blijft: steeds meer NT2-lin. stromen in bij de kleuters. Blijven reflecteren of het aanbod nog passend is. • Focus houden op de drie uitjes van Verhallen. <ul style="list-style-type: none"> - verbinding zoeken met ouders, waarbij de boeken passend bij het thema thuis aangeboden kunnen worden in de moedertaal. • Onderzoekend leren en overgang groep 2 naar 3 is in gang gezet (thema van studiedag 2 met CPS). Vanaf 2022-2023 wordt dit verder geïmplementeerd in groep 3.
Doelen, collectieve ambities	<p>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</p> <p>NT2 en woordenschat</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Voldoende kennis- en leerkrachtvaardigheden in de school om onze veranderende leerlingpopulatie het passende taalaanbod te bieden wat ze nodig hebben. • Rijke taalomgeving in de hele school (mede d.m.v. onderzoekend leren). <p>Voortgezet technisch lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsresultaten minimaal op huidige niveau houden. • Leesplezier leerlingen vergroten. <p>Implementatie PiT (i.p.v. Taalverhaal.nu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaart taalonderwijs binnen Crescendo om doorgaande lijn en afspraken te waarborgen. 																														
Prestatie indicatoren/succescriteria	<p>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</p> <p>NT2 en woordenschat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwerpteam taal: Kwaliteitskaart taal ontwikkeld. Januari 2023 gereed. • Groep 1/2: Als er bij 50% van de thema's een prentenboek in de moedertaal kan worden aangereikt. Te gebruiken: https://prentenboekeninalletalen.nl/ • Groep 3: 4 thema's uitgewerkt in onderzoekend volgens een vaste opbouw. • Groep 4 t/m 8: 80% van het team handelt naar de kwaliteitskaart. • Iedere leerkracht krijgt 1x per jaar een lesbezoek van de taalcoördinator waarin gekeken wordt naar het aanbod van woordenschat. Deze lesbezoeken zijn ingepland op de onderwijs- en zorgkalender. • Informatiemoment (avond of ochtend) over rijk taalaanbod, woordenschat. <p>Voortgezet technisch lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keuze gemaakt voor (al dan niet nieuwe) methode voortgezet technisch lezen zodat hier in 2023-2024 gestart kan worden. <p>Implementatie PiT (i.p.v. Taalverhaal.nu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een kwaliteitskaart Taal (met daarin o.a. de schoolafspraken PiT) waarnaar alle leerkrachten (gr. 4 t/m 8) werken. 																														
Implementatie	Hoe gaan we dat bereiken?																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wat</th> <th>Wie</th> <th>Wanneer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Navraag team: Hoe is de start met PiT verlopen? Introductie kwaliteitskaart.</td> <td>Ontwerpteam Taal</td> <td>30 sept (studiedag)</td> </tr> <tr> <td>Concept kwaliteitskaart taal presenteren aan team</td> <td>Ontwerpteam Taal</td> <td>21 november (studiedag)</td> </tr> <tr> <td>Kwaliteitskaart Taalonderwijs gereed</td> <td>Ontwerpteam Taal</td> <td>Januari 2023</td> </tr> <tr> <td>Onderzoekend leren (thema's) in gr. 3</td> <td>OB en gr. 3 leerkrachten</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td>Zichtzending opvragen methodes voortgezet technisch lezen</td> <td>Ontwerpteam Taal</td> <td>December 2022</td> </tr> <tr> <td>Informer team keuzes voortgezet technisch lezen en uitproberen in de groep.</td> <td>Ontwerpteam Taal</td> <td>Maart 2023</td> </tr> <tr> <td>Ouderavond of ochtend rijk taalaanbod thuis</td> <td>Ontwerpteam Taal, externe expert bijv. bibliotheek</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td>Keuze methode voortgezet technisch lezen</td> <td>Ontwerpteam, MT</td> <td>Mei 2023</td> </tr> <tr> <td>Lesbezoeken gericht op aanbod woordenschat</td> <td>Taalcoördinator</td> <td>April / mei 2023</td> </tr> </tbody> </table>	Wat	Wie	Wanneer	Navraag team: Hoe is de start met PiT verlopen? Introductie kwaliteitskaart.	Ontwerpteam Taal	30 sept (studiedag)	Concept kwaliteitskaart taal presenteren aan team	Ontwerpteam Taal	21 november (studiedag)	Kwaliteitskaart Taalonderwijs gereed	Ontwerpteam Taal	Januari 2023	Onderzoekend leren (thema's) in gr. 3	OB en gr. 3 leerkrachten	2022-2023	Zichtzending opvragen methodes voortgezet technisch lezen	Ontwerpteam Taal	December 2022	Informer team keuzes voortgezet technisch lezen en uitproberen in de groep.	Ontwerpteam Taal	Maart 2023	Ouderavond of ochtend rijk taalaanbod thuis	Ontwerpteam Taal, externe expert bijv. bibliotheek	2022-2023	Keuze methode voortgezet technisch lezen	Ontwerpteam, MT	Mei 2023	Lesbezoeken gericht op aanbod woordenschat	Taalcoördinator	April / mei 2023
Wat	Wie	Wanneer																													
Navraag team: Hoe is de start met PiT verlopen? Introductie kwaliteitskaart.	Ontwerpteam Taal	30 sept (studiedag)																													
Concept kwaliteitskaart taal presenteren aan team	Ontwerpteam Taal	21 november (studiedag)																													
Kwaliteitskaart Taalonderwijs gereed	Ontwerpteam Taal	Januari 2023																													
Onderzoekend leren (thema's) in gr. 3	OB en gr. 3 leerkrachten	2022-2023																													
Zichtzending opvragen methodes voortgezet technisch lezen	Ontwerpteam Taal	December 2022																													
Informer team keuzes voortgezet technisch lezen en uitproberen in de groep.	Ontwerpteam Taal	Maart 2023																													
Ouderavond of ochtend rijk taalaanbod thuis	Ontwerpteam Taal, externe expert bijv. bibliotheek	2022-2023																													
Keuze methode voortgezet technisch lezen	Ontwerpteam, MT	Mei 2023																													
Lesbezoeken gericht op aanbod woordenschat	Taalcoördinator	April / mei 2023																													

Borging en evaluatie	<p>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteitskaart wordt gedeeld op SharePoint of OneDrive. • De werkwijze van het woordenschat onderwijs wordt opgenomen in de teamgids. • Presentatie van de kwaliteitskaart en andere documenten die gemaakt worden delen we via SharePoint of OneDrive.
Financiële investering	<p>Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf methode voortgezet technisch lezen gr. 4 t/m 8. € 6.000,- <p>Inzet vanuit NPO 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0,5 dag p/w leerkracht voor ondersteuning en overnemen groep taalcoördinator € 7.500,- • (Team)training, inhuur expertise op het gebied van ontdekkend leren € 2.000,- • Zichtzending methode voortgezet technisch lezen € 300,-

Plan van Aanpak C: Rekenonderwijs

Uitgangssituatie	<p>Waarom is dit een ontwikkelthema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalend uitstroomniveau 1S • Uit lesbezoeken is gebleken dat didactische vaardigheden op het gebied van differentiatie en de praktische uitvoering hiervan verder verbeterd kan worden. <ul style="list-style-type: none"> - Wat heeft welke leerling nodig aan instructie en verwerking? - Hoe kom je hierachter? - Hoe bied je dat vervolgens aan? - Welk materiaal is hiervoor nodig en beschikbaar? - Hoe houd je hier zicht op?
Evaluatie vorige plan	<p>Het vorige plan kende de volgende collectieve ambitie en doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gezien de investeringen (scholing, rekencoördinator, aanschaf nieuwe rekenmethode, implementatietraject nieuwe rekenmethode streven wij er naar de rekenresultaten op een hoger niveau te brengen. • Een goede rekenbasis in groep 1-2. • Alle leerkrachten observeren, bereiden voor en volgen de rekenontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het draaiboek en kunnen daarmee adequaat handelen/differentiëren. • De rekencoördinator is bekend met de rekenmethode Rekenplein en WIG5 en kan hierin advies geven aan de leerkrachten. • Alle leerkrachten geven een effectieve instructie en werken met de didactische modellen (drieslagmodel en handelingsmodel) • Leerlingen bij Schaduw talentenlab worden uitgedaagd, ook op rekenniveau. <p>Wat hebben we bereikt? Wat hebben we nog niet bereikt en moet (door)ontwikkeld worden?</p> <p>Er is het afgelopen schooljaar een extern deskundige (Bronja Versteeg) betrokken geweest bij de implementatie van onze nieuwe rekenmethode (WIG5). Tijdens studiedagen zijn afspraken gemaakt op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afwijken van de aangeboden strategie • Aanbieden van hulpmiddelen • Automatiseren • Draaiboek (korte cyclus)

	<p>Didactische vaardigheden Daarnaast hebben lesbezoeken plaatsgevonden door Bronja Versteeg samen met de rekencoördinator gericht op de didactische vaardigheden. Trends (verbeterpunten) die hieruit naar voren kwamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het automatiseren (noodzaak om vaker/dagelijks op tempo te oefenen) en focus op de tempotoetsdoelen. • De inoefenfase: het gebruik van de wisbordjes en het laten verwoorden door de leerlingen (hoe reken je dat uit?). Controle van begrip door de leerkracht tijdens deze fase en noteren in het draaiboek. • De differentiatie en de verlengde instructie • Voldoende inoefentijd voor de rode kant (taken à toetsdoelen) • Rol van de leerkracht tijdens project- en eurekalessen. <p>Aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit en kwantiteit rekenmateriaal • Kennis van aanbod in de onderbouw (door rekencoördinator) • Rekenaanbod bij Schaduwtalentenlab <p>Borging Om een duurzame ontwikkeling te creëren is het belangrijk het rekenonderwijs en de bijbehorende afspraken structureel terug te laten komen tijdens LTO en/of studiedagen.</p>
<p>Doelen, collectieve ambities</p>	<p>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</p> <p>Didactische vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om een effectieve instructieles te geven waarbij afstemming op niveau (instructie en verwerking) op orde is en terug te zien is in de (dagelijkse) planning. D.m.v. lesbezoeken met de KPO kijkwijzer (indicator 4, 5 en 7) welke we gezamenlijk uitwerken tot 'good practices' bepalen we wat we concreet terug willen zien en kunnen we concrete feedback geven n.a.v. deze lesbezoeken. <p>Aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is kwantitatief voldoende en kwalitatief goed rekenmateriaal aanwezig • Vergroten kennis aanbod onderbouw (door rekencoördinator) • Rekenaanbod Schaduwtalentenlab is effectief <p>Borging</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agendapunt rekenonderwijs is structureel ingepland op LTO en studiedagen. • Lesbezoeken door rekencoördinator zijn opgenomen in de onderwijs- en zorgkalender.
<p>Prestatie indicatoren/succescriteria</p>	<p>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structurele inzet lesson study rekenonderwijs (voorbereiding en nabespreking tijdens LTO en/of studiedag). Iederen leerkracht geeft 1 rekenles per jaar die wordt voorbereid met de bouw, wordt gefilmd en vervolgens wordt nabesproken in de bouw. • Alle leerkrachten krijgen 1 lesbezoek per jaar door de rekencoördinator. Deze lesbezoeken zijn opgenomen in de onderwijs- en zorgkalender. Tijdens deze lesbezoeken wordt zichtbaar: <ul style="list-style-type: none"> - > 80% leerkrachten geeft effectieve instructieles volgens ADI-model. - > 80% leerkrachten zorgt voor goede afstemming (differentiatie) instructie en verwerking.

	<ul style="list-style-type: none"> 2022-2023: > 60% van de leerkrachten heeft inzicht in leerlijnen, domeinen en referentieniveaus rekenen. 2023-2024: > 80% van de leerkrachten heeft inzicht in leerlijnen, domeinen en referentieniveaus rekenen. Dit blijkt uit lesbezoeken en nabesprekingen. N.a.v. de laatste drie schooljaren (2018-2019: 37%, 2020-2021: 44%, 2021-2022: 15%) is onze ambitie om het uitstroomniveau rekenen 1S-leerlingen in 2024-2025 te verhogen naar 45% (landelijk gemiddelde vergelijkbare scholen = 40%). <ul style="list-style-type: none"> 2022-2023 > 42% 2023-2024 > 43,5% 2024-2025 > 45% 															
Implementatie	Hoe gaan we dat bereiken?															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wat</th> <th>Wie</th> <th>Wanneer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lesbezoeken</td> <td>Rekencoördinator</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td>Inventarisatie en evt. aanschaf rekenmateriaal</td> <td>Rekencoördinator</td> <td>< dec. 2022</td> </tr> <tr> <td>Lesson study inplannen tijdens LTO</td> <td>Bouwcoördinatoren</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Wat	Wie	Wanneer	Lesbezoeken	Rekencoördinator	2022-2023	Inventarisatie en evt. aanschaf rekenmateriaal	Rekencoördinator	< dec. 2022	Lesson study inplannen tijdens LTO	Bouwcoördinatoren	2022-2023			
Wat	Wie	Wanneer														
Lesbezoeken	Rekencoördinator	2022-2023														
Inventarisatie en evt. aanschaf rekenmateriaal	Rekencoördinator	< dec. 2022														
Lesson study inplannen tijdens LTO	Bouwcoördinatoren	2022-2023														
Borging en evaluatie	Hoe houden we vast wat we bereikt hebben? <ul style="list-style-type: none"> Agendapunt rekenonderwijs is structureel ingepland op LTO en studiedagen. Lesbezoeken door rekencoördinator zijn opgenomen in de onderwijs- en zorgkalender. 															
Financiële investering	Wat is de financiële impuls die gedaan wordt? Inzet vanuit NPO 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> 0,5 dag p/w leerkracht voor ondersteuning en overnemen groep door rekencoördinator € 7.500,- Rekenmateriaal € 2.500,- 															

Plan van Aanpak D: Uitdagend en eigentijds onderwijs

Uitgangssituatie	<p>Waarom is dit een ontwikkelthema?</p> <p>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden en Schaduw Talentenlab) Het SchaduwTalentenlab is een onderdeel van het project dat het onderwijs aan begaafde leerlingen uit Almere wil verbeteren. Ook komend schooljaar hebben we 1 dag p/w een leerkracht beschikbaar die leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 in het SchaduwTalentenlab begeleidt. Focus ligt hierbij op:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inzet executieve vaardigheden Meer integratie van verrijking en verdieping in het reguliere lesaanbod (de groepssituatie). <p>Op dit moment wordt er in onze kleutergroepen al meer thematisch gewerkt. In groep 3 sluit de keuze voor implementatie van Lijn3 hier ook goed op aan. Verbanden tussen verschillende vakgebieden worden gelegd. Dit kan meer in de hogere groepen.</p> <p>Leerlingenraad Sinds eind 2021-2022 hebben we een leerlingenraad op Crescendo. Routines gekoppeld aan klassenvergaderingen en verdere schoolontwikkelingen zullen in 2022-2023 verder uitgebouwd moeten worden.</p> <p>Burgerschapsonderwijs</p>
-------------------------	---

	<p>In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.</p>
Evaluatie vorige plan	<p>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden en Schaduwtalentenlab) Het Schaduwtalentenlab is in 2021-2022 gestart en er ligt een ontwerpplan bij het MT. Ingeval evalueert eind dit schooljaar met de leerlingen het Schaduwtalentenlab. In 2022-2023 volgt het beleidsplan en de kwaliteitskaart.</p> <p>De leerlingenraad In mei '22 is, na verkiezingen in de groepen 5 t/m 7, de leerlingenraad gestart.</p>
Doelen, collectieve ambities	<p>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</p> <p>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden en Schaduwtalentenlab)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan Schaduwtalentenlab om randvoorwaarden (criteria) duidelijk te hebben en om te zorgen voor structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen op Crescendo. • Effectievere inzet verrijkings- en verdiepingsmateriaal in het reguliere onderwijsaanbod (de klassensituatie). • Leerlingen die meer aankunnen bieden we het best passende onderwijs dat hen uitdaagt en helpt zich verder te ontwikkelen. • We bieden een structuur d.m.v. de weektaak om leerlingen meer zelfstandig te laten werken met meer verantwoordelijkheid (voor het eigen leerproces). <p>Leerlingenraad</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben op Crescendo een leerlingenraad die betrokken wordt bij verdere schoolontwikkelingen en de andere kinderen op school hierin meeneemt (o.a. middels klassenvergaderingen). <p>Burgerschapsonderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn (geborgd) binnen de school m.b.t. aanbod burgerschapsonderwijs.
Prestatie indicatoren/succescriteria	<p>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</p> <p>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden en Schaduwtalentenlab)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Driejaarsgemiddelde uitstroom referentieniveaus 1S/2F is in 2021-2022 gedaald: <ul style="list-style-type: none"> - 2019-2020: 63,8% (landelijk gemiddelde: 57,9%; signaleringswaarde: 43,5%) - 2020-2021: 65,3% (landelijk gemiddelde: 57,9%; signaleringswaarde: 43,5%) - 2021-2022: 59,9% (landelijk gemiddelde: 57,9%; signaleringswaarde: 43,5%) <p>Ambitie om driejaarsgemiddelde (opnieuw) > 60% te krijgen. Gezien het lagere uitstroomniveau in 2021-2022 zal het driejaarsgemiddelde in 2022-2023 in eerste instantie lager liggen dan onze uiteindelijke ambitie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022-2023: 58% • 2023-2024: 59% • 2024-2025: 60%

	<ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkelen weektaak met uitdagende plus- en keuzetaken (m.b.t. integratie Schaduwtalentlab in regulieren onderwijsaanbod). • Leerlingen kijken vanaf half groep 4 zelf hun gemaakte werk en weektaak na en reflecteren op hun leerproces. • Beleidsplan meer- en hoogbegaafden (incl. randvoorwaarden (criteria) hoogbegaafdheid + praktische invulling Schaduwtalentlab). <p>Leerlingenraad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functionerende leerlingenraad (minimaal 6x per jaar een bijeenkomst met kinderen uit de groepen 6 t/m 8). • Leerlingtevredenheid > 8.0 (Scholen op de kaart). • Uitdagende leeromgeving (input vanuit leerlingenraad), peilen met leerlingtevredenheidsonderzoek. • ThemawEEK gericht op multiculturele samenleving. Dit past bij de belevingswereld van de kinderen (opgebracht in leerlingenraad) en burgerschapvorming. <p>Burgerschapsonderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan (doorgaande lijn) burgerschapsonderwijs op Crescendo: wat wordt in iedere groep aangeboden. 												
Implementatie	Hoe gaan we dat bereiken?												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="402 891 852 920">Wat</th> <th data-bbox="858 891 1136 920">Wie</th> <th data-bbox="1142 891 1497 920">Wanneer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="402 929 852 1093"> <p>Leerlingenraad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenraad doorontwikkelen • Inrichting school • Klassenvergadering doorontwikkelen </td> <td data-bbox="858 929 1136 1093"> Dewy Directie </td> <td data-bbox="1142 929 1497 1093"> Schooljaar 2022-2023 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 1102 852 1355"> <p>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schaduwtalentlab doorontwikkelen • Beleidsplan en kwaliteitskaart • Weektaak doorontwikkelen incl. plus- en keuzetaken. </td> <td data-bbox="858 1102 1136 1355"> Inge Inge, Martine H, Monique </td> <td data-bbox="1142 1102 1497 1355"> Schooljaar 2022-2023 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 1364 852 1585"> <p>Burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • ThemawEEK culturen in school (maart 2023) • Beleidsplan (doorgaande lijn) burgerschapsonderwijs op Crescendo </td> <td data-bbox="858 1364 1136 1585"> Ontwerpteam Ontwerpteam </td> <td data-bbox="1142 1364 1497 1585"> Schooljaar 2022-2023 Juli 2024 </td> </tr> </tbody> </table>	Wat	Wie	Wanneer	<p>Leerlingenraad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenraad doorontwikkelen • Inrichting school • Klassenvergadering doorontwikkelen 	Dewy Directie	Schooljaar 2022-2023	<p>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schaduwtalentlab doorontwikkelen • Beleidsplan en kwaliteitskaart • Weektaak doorontwikkelen incl. plus- en keuzetaken. 	Inge Inge, Martine H, Monique	Schooljaar 2022-2023	<p>Burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • ThemawEEK culturen in school (maart 2023) • Beleidsplan (doorgaande lijn) burgerschapsonderwijs op Crescendo 	Ontwerpteam Ontwerpteam	Schooljaar 2022-2023 Juli 2024
Wat	Wie	Wanneer											
<p>Leerlingenraad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenraad doorontwikkelen • Inrichting school • Klassenvergadering doorontwikkelen 	Dewy Directie	Schooljaar 2022-2023											
<p>Onderwijsaanbod (o.a. aan meer- en hoogbegaafden)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schaduwtalentlab doorontwikkelen • Beleidsplan en kwaliteitskaart • Weektaak doorontwikkelen incl. plus- en keuzetaken. 	Inge Inge, Martine H, Monique	Schooljaar 2022-2023											
<p>Burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • ThemawEEK culturen in school (maart 2023) • Beleidsplan (doorgaande lijn) burgerschapsonderwijs op Crescendo 	Ontwerpteam Ontwerpteam	Schooljaar 2022-2023 Juli 2024											
Borging en evaluatie	<p>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terugkoppeling uit leerlingenraad • Teverdenheidsonderzoeken <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen - Ouders - Personeel • Protocollen, beleidsplannen en kwaliteitskaarten worden opgeslagen in SharePoint, zodat deze voor iedereen toegankelijk zijn. 												
Financiële	Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?												

investering	Inzet vanuit NPO 2022-2023	
	• 1 dag p/w leerkracht schaduw talentenlab	€ 15.000,-
	• Verrijkingmateriaal en aanbod voor meer- en hoogbegaafden	€ 1.500,-
	• Budget leerlingenraad	€ 250,-

Deel 2. Scholingsplan

Scholing en training van het schoolteam van KBS Crescendo staat vooral in het teken van collectiviteit. Om de gezamenlijke doelstellingen te behalen heeft leren binnen de groep ook het meeste effect. We zijn gezamenlijk in ontwikkeling en op weg naar verbetering.

Binnen ons team hebben we veel kennis, ervaring en expertise op verschillende gebieden. In grote lijnen hebben we hier zicht op, maar wij denken dat dit beter ingezet kan worden waardoor we er als school nog meer van kunnen profiteren.

Teamleden met expertise op een bepaald gebied zijn in staat om de rest van een bouw/school hierin mee te krijgen.

Zoals in het jaarplan terug te zien is, spreken we over ontwerp- en expertiseteams. Expertise kun je verder ontwikkelen. Vaak gaat dit sneller als er al een affiniteit voor een bepaald (onderwijs)gebied is. Het komende schooljaar zetten we meer in op kennis en expertise binnen het team en de ontwikkelbehoeftes van de school. En dus ook op de voor Crescendo gewenste cursussen en opleidingen.

Bij een aantal cursussen/opleidingen staan al namen ingevuld. Dit omdat het een reeds gestarte meerjarige opleiding is die ook volgend schooljaar doorloopt of omdat al duidelijk is dat ze zich al hebben ingeschreven (of gaan inschrijven).

We denken met deze aanpak ons onderwijs op Crescendo naar een hoger plan te kunnen tillen.

Teamscholing

Inhoud	Aanbieder	Kosten

Individuele scholing

Naam	Opleiding/cursus	Aanbieder	Kosten
Suzanne Slotboom	Rouw en verlies bij kinderen	Akke & Demi	€ 300,-
Daphne Coerse	Rekencoördinator	KPZ Berlinda Terlouw)	€ 3.000,-
Samantha Cavassa	Cognitieve gedragstherapie op school	PAO	€ 1000,- (stap budget)
Maarten Lensink	Leergang Ouderbetrokkenheid	AVS	€ 1.950,-
Nicole Cremers	NT2-specialist	HCO/Bazalt	€ 3.250,-
Martine Dijk	NT2-specialist	HCO/Bazalt	€ 3.250,-
Sjarina van Vulpen	Basiscursus BHV	Huls Fire Consultancy	€ 200,-
Dewy Smit	Kanjertraining A	Kanjertraining	€ 550,-
Daniela de Lange	Kanjertraining A	Kanjertraining	€ 550,-
Sjarina van Vulpen	Kanjertraining A	Kanjertraining	€ 550,-
Angelique Copier	Herhalingscursus BHV	Huls Fire Consultancy	€ 150,-
Stefanie Bleijenberg	Herhalingscursus BHV	Huls Fire Consultancy	€ 150,-
Felix Wolswijk	Herhalingscursus BHV	Huls Fire Consultancy	€ 150,-

Monique Priessen	Herhalingscursus BHV	Huls Fire Consultancy	€ 150,-
Noelle Hirs	Herhalingscursus BHV	Huls Fire Consultancy	€ 150,-
Kim Slemmer	Herhalingscursus EHBO	Rode Kruis	€ 300,-
Suzanne Slotboom	Herhalingscursus EHBO	Rode Kruis	€ 300,-

Nascholing en schoolbegeleiding zijn begroot en worden bekostigd uit het schoolbudget.

	Datum	Naam	Handtekening
Voorgenomen besluit directie	30-06-2022	Maarten Lensink	
Instemming MR		David Romo Ramos	
Vaststelling CvB		Maaïke Huisman	