

# Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

## Het SOP

### *Zo werken we nu*

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

### **Vormen van ondersteuning**

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

#### Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*  
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*  
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*  
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*  
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

#### Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

## 1. Schoolgegevens

Naam school	KBS Crescendo
BRIN-nummer	23EY
Adres	Luitstraat 9
Postcode	1312 LH
Plaats	Almere
Telefoon	036-5360982
Website	www.kbscrescendo.nl
Email	dir.crescendo@skofv.nl
Naam schoolbestuur	SKO

## 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

### Visie, missie

KBS Crescendo is een prachtige kleinschalige school met een grote diversiteit aan kinderen, ouders en teamleden; ieder met hun eigen waardevolle inbreng en talenten.

Samen met ouders dragen wij bij aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Wij zien ouders als partners en werken binnen onze handelingsgerichte werkwijze zoveel samen.

### Identiteit

Vanuit de katholieke identiteit, vinden wij plezier in leven en leren, verantwoordelijkheid en respect voor jezelf, anderen en de wereld om je heen belangrijke waarden. Wij kijken verder dan alleen onszelf.

Naast onze katholieke identiteit is er binnen Crescendo ook ruimte voor andere godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen. Wederzijds respect hierin is van wezenlijk belang.

### Vertrouwen en respect

Wij vertrouwen en respecteren elkaar. Pas dan kunnen we met en van elkaar leren. Ouders en school hebben hierin een voorbeeldrol. Bij ons wordt ieder kind gezien en voelt ieder kind zich gewaardeerd. Hierdoor krijgen kinderen de ruimte om te groeien en wordt hun zelfbeeld positief versterkt. Dit helpt kinderen bij het aangaan van een goede relatie met zichzelf en uiteindelijk ook met de ander.

### Verantwoordelijkheid (voor leren en gedrag)

Wij leren kinderen dat zij verantwoordelijkheid hebben voor hun eigen gedrag, spullen en leerproces.

### Plezier in leren en leven

Kinderen hebben plezier in het leren en onze leerkrachten in hun werk.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>Wij stralen dit ook uit.          We zijn en blijven met elkaar in gesprek.          Meningsverschillen zijn bespreekbaar, ruzies worden uitgepraat, negatieve emoties worden gezien en opgepakt, en vooral: de goede dingen worden genoemd.</p>
	<p><b>Leer- en ontwikkelproces</b>          Ieder kind en iedere thuissituatie is anders. Hierdoor ontwikkelt ieder kind zich op een andere manier.          We stemmen ons aanbod zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van ieder kind en bieden de kinderen kansen om zich breed te ontwikkelen.          Wij vinden dat er in dit leer- en ontwikkelproces ruimte mag zijn om fouten te maken. Kinderen zitten samen op school en leren met en van elkaar. Om te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als zelfstandig individu en als onderdeel van een groep, besteden wij veel aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling en het pedagogisch klimaat in onze school.          Met structuur en voorspelbaarheid in ons gedrag en handelen zorgen we voor een positief en veilig leef- en werkklimaat.</p>
	<p>Reguliere basisschool</p>
Specifiek onderwijsconcept	Reguliere basisschool
Motto	“Groter worden, sterker worden, groeien”

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>We werken vanuit het HGW-model.          Er is een dyslexieprotocol.</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<p>BOUW! (groep 2,3,4)</p> <p>Maatwerk per leerling:          Meer tijd voor het maken van toetsen          Digitale versie van het LIB          Digitale versie /vergroete versie Doorstroomtoets</p>
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<p>Vergoed onderzoek en diagnostiek van het RID (andere partners mogelijk)</p>

### Beschrijving van de basisondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>We werken vanuit het HGW-model.          Verlengde instructie waar nodig          Aanpassingen in het aanbod, specifiek kindgericht (gericht op de referentie niveaus).          Een eventuele stap terug in het handelingsmodel. (van abstracte werkvorm, naar concrete werkvorm / van</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur).	concreet naar het werken met materialen), kijkend naar de behoeftes van het kind op dat rekindomein.
	Verlengde instructie  Wij hebben twee rekenspecialisten in het team die kunnen adviseren bij de begeleiding van deze leerlingen  Ondersteunende materialen Extra inoefenen op de computer, zowel op school als thuis.
	RID
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We werken met het aanbod van Kanjertraining (en KanVas). Voor het volgen van het pedagogisch klimaat wordt in de groepen 3, 4 en 5 2x per jaar een sociogram gemaakt.  In de groepen 6 t/m 8 wordt 2x per jaar de KanVas vragenlijst door de leerlingen en leerkrachten ingevuld. Bij opvallende scores worden er kindgesprekken gevoerd.  Wij volgen het aanbod van de Kanjertraining. Groep 1-2: 2 uur per week Groep 3-8: 1 uur per week
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We hebben twee gedragspecialisten.  De begeleider van POA adviseert en ondersteunt de leerkracht. De orthopedagoog of psycholoog kan ingeschakeld worden voor adviezen, onderzoek of observatie.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Partners: POA voor onderzoek, observatie en begeleiding JGZ, schoolmaatschappelijk werk  Inzet Oké op school Sociale vaardigheidstraining in kleine groepjes Sociaal emotionele begeleiding voor individuele leerlingen

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We werken vanuit het HGW-model Compacten en verrijken van de leerstof voor taal en rekenen Plusaanbod voor rekenen
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Onze school doet in het schooljaar 2023-2024 mee aan een pilot van POA betreffende de inzet van ZOOV+ als diagnose-instrument.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Het Talentenlab van POA

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We werken vanuit het HGW model  
Waar nodig aanpassingen in het aanbod (maatwerk)  
Vanaf groep 6 inzetten op de 1F lijn (maatwerk)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Het Zorgteam  
N.a.v. een leerlingbespreking kan besloten worden om externen in te schakelen. Veelal wordt de leerling eerst besproken in het zorgteam. Het doel is het inwinnen van advies vanuit de verschillende disciplines.  
Het zorgteam bestaat uit:  
Orthopedagoog vanuit Passend onderwijs Almere  
GGD arts of verpleegkundige  
Schoolmaatschappelijk werker  
IB-er van de school  
directeur van de school  
Leerkrachten  
Ouders en overige betrokkenen bij de leerling  
  
Het zorgteam van de basisschool wordt voorgezeten door de intern begeleider.  
De ouders worden vooraf gevraagd of de leerling besproken mag worden binnen het zorgteam en worden gevraagd deel te nemen aan het overleg.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We werken vanuit het HGW model

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We hebben twee dagen per week een logopediste in de school.

Een begeleider van Viertaal kan een arrangement uitvoeren op onze school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Het is mogelijk om een consultatie en observatie aan te vragen bij Viertaal. Al naar gelang de problematiek kan een licht of medium arrangement worden aangevraagd.

Als het om een intensief arrangement gaat kan het zijn dat een verwijzing naar een specifieke taalschool volgt

School kan verwijzen naar een logopedist of ouders via de huisarts laten verwijzen.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We werken vanuit het HGW model.  
In groep 1-2 wordt binnen het thematisch werken veel aandacht besteed aan het taalbegrip en de woordenschat (ook in kleine groepjes).  
In de groepen 3-8 wordt aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat met behulp van methodes.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We hebben een NT2-specialist op school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

POA voor advisering en begeleiding.

We oriënteren ons op deelname aan het Maatjesproject van POA in het schooljaar 2024-2025.

## Arrangements extra ondersteuning (2023-2024)

### Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Deze leerling krijgt veel extra instructie binnen de groep.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De leerkracht heeft met de IB-er een OPP opgesteld.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Begeleiding door de begeleider en orthopedagoog POA.

## Arrangements extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Begeleiding door een medewerker van Viertaal Fase 2 en 3 arrangementen (vanuit vroeghulp) OPP standaard
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Screening door Kentalis (maatwerk)

## Arrangements extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Trauma door ernstige allergie
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Deze leerling volgt 1 uur onderwijs op school en de andere uren via Klassencontact.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	POA Consulent ondersteuning zieke leerlingen (Ijsselgroep )



## 6. Grenzen van de ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden hierin zijn echter niet oneindig.

Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in hele kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele (1 op 1) begeleiding nodig hebben, kunnen wij niet het aanbod bieden wat zij nodig hebben.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of wij een leerling het onderwijs kunnen bieden wat zij nodig heeft.

De leerling moet in een groep van 28 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele (1 op 1) begeleiding niet mogelijk is, in voldoende mate zelfstandig kunnen functioneren.

Een voorwaarde is dat een kind zindelijk is als het bij ons op school start. 'Ongelukjes' nagelaten kan het kind zelfstandig en tijdig naar de wc.

De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).

De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van onderwijs aan andere leerlingen.

Leerlingen moeten volgens het medisch protocol ondersteund kunnen worden. Ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven. Als deze niet gegeven wordt kan de school deze leerling niet aannemen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Een leerling die minimaal een half jaar lang structurele ondersteuning heeft gekregen aan de hand van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat in samenspraak met ouders is opgesteld, moet op een aantal opgestelde doelen aantoonbaar vooruitgang boeken. Op het moment dat ondanks deze ondersteuning door de school en eventuele ondersteuning van buitenaf geen vooruitgang wordt geconstateerd en de doelen niet worden behaald, is de school handelingsverlegen. Wanneer er handelingsverlegenheid aangetoond wordt, kan de leerling ingebracht worden bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband komt met een advies en kan beslissen of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing in het speciaal onderwijs.

## 7. Ambitie en ontwikkeling

2023-2024 en 2024-2025

### Taalaanbod

- Op basis van de thuistaal van de leerlingen (hoge instroom vanuit Taalcentrum) zorgen voor meer passend taalaanbod.
- Leerlingpopulatie
- Oriëntatie op deelname aan NT2-Maatjesproject
- Twee leerkrachten starten opleiding taalcoördinator in het schooljaar 2024-2025
- Een leerkracht start opleiding NT2-specialist in het schooljaar 2024-2025

### Pedagogisch klimaat en sociaal emotionele ontwikkelingen

- Oriëntatie op traumasensitief lesgeven.

### Rekenen

- Aanbod voor sterke rekenaars

### Burgerschapsonderwijs

- Opzetten curriculumplan

Afronding:

- o Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- o Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- o Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- o Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- o De SOP's geven het SWV zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.