

## Samenvatting auditrapport KBS Crescendo (10 en 11 juni 2024)

De schaal waarmee gewaardeerd wordt is als volgt opgebouwd:

Onvoldoende, zwak
Twijfelachtig, nog in ontwikkeling, nog niet voldoende
Net voldoende
Voldoende
Goed

*Uitgangspunt voor de audit zijn de richtlijnen en normen van de inspectie zoals beschreven in het Onderzoekskader 2021 (versie 1 augustus 2023).*

### Waardering standaarden en indicatoren Crescendo:

	Kwaliteitsgebied en standaarden	Waardering
OP0	Basisvaardigheden (voldoende)	Voldoende
OP1	Aanbod	Voldoende
OP2	Zicht op ontwikkeling	Voldoende
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Voldoende
OP4	Onderwijstijd	Voldoende
OP6	Afsluiting	Voldoende
VS1	Veiligheid	Goed
VS2	Schoolklimaat	Voldoende
OR1	Resultaten	Voldoende
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Voldoende
SKA1	Sturen, ambities en doelen	Goed
SKA2	Uitvoering van de kwaliteitscultuur	Goed
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Goed

De kwaliteit van KBS Crescendo in Almere is op alle onderdelen voldoende en op vier standaarden met 'goed' beoordeeld. Leerlingen vinden het fijn op school en de ouders zijn tevreden over het 'reilen en zeilen' van de school. Directie en team werken communicatief en effectief samen. De leer- en werksfeer binnen de school is opgewekt, vriendelijk en constructief. Derhalve zijn de kwaliteitsstandaarden VS1 Veiligheid, SKA1 Aansturing, SKA2 Kwaliteitscultuur en SKA3 Evaluatie en verantwoording, met 'goed' gewaardeerd.

De leerlingen van de Leerlingenraad vinden het fijn op school. Je kunt er, volgens hen, gemakkelijk vrienden maken. Een leerling vertelt dat je op school 'jezelf' kunt zijn: 'Er wordt rekening met je gehouden en je wordt geaccepteerd dat je bent, zoals je bent'. Een andere leerling geeft aan dat de sfeer op school goed is en dat komt omdat er veel lieve kinderen op de school aanwezig zijn. De leerlingen zijn ook tevreden over de leraren: 'Ze kunnen goed uitleggen' en nog belangrijker: 'Ze luisteren naar de kinderen'.

Ook de ouders zijn tevreden en roemen de communicatie en samenwerking met de school. De ouders ervaren een 'positieve omslag' sinds de huidige directeur er werkzaam is. Ook het team is tevreden met de wijze waarop de directeur leiding geeft aan de schoolorganisatie. De onderlinge samenwerking verloopt soepel, zijn wijze van communiceren is volgens de leraren helder en integer. De directeur geeft leiding aan verschillende vernieuwingsprocessen. Daarbij werkt de directeur op een plezierige wijze samen met het managementteam en de verschillende ontwerpteams. Medewerkers krijgen de ruimte om hun werk te doen en zo mogelijk een kans zich te verbeteren of

te ontwikkelen. Het team wordt door de directeur als 'professioneel' gezien: bij kritiek of kritische noten wordt er altijd gekeken hoe het dan wel beter kan.

Schoolbreed is de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ruim voldoende en op onderdelen goed.

Belangrijkste aandachtspunt is de wijze waarop er feedbackgesprekken gevoerd worden. In de terugblik en de reflectie op de les zou meer aandacht geschonken kunnen worden aan het resultaat, het leerproces (aanbevelingen, correcties en aanmoedigingen), de gehanteerde strategie, de wijze van samenwerking of de getoonde zelfstandigheid.

Door de komst van steeds meer leerlingen met een NT-2 (Nederlands als tweede taal) achtergrond zijn de niveauverschillen per jaargroep de afgelopen jaren steeds groter geworden. De noodzaak tot meer differentiëren in aanbod en tijd wordt groter. De school differentieert zeker ook nu, met name wanneer het gaat om de verwerkingsfase in de les. Leerlingen die de leerstof niet begrijpen kunnen een na-instructie ontvangen of extra begeleiding bij het maken van de verwerkingsstof. Voorwaarde daarbij is dat de school een duidelijk onderscheid maakt tussen de lichte ondersteuning en de extra ondersteuning & begeleiding.

Overall hebben de auditoren een school gezien waar het voor de leerlingen goed toeven is en waar de onderwijskwaliteit van ruim voldoende kwaliteit is.