

**Sterker worden,
groter worden
groeien!**



JAARVERSLAG

2023
2024



KBS Crescendo
Luitstraat 9
1312LH ALMERE
crescendo@skofv.nl
www.kbscrescendo.nl

Schoolgegevens	
Bestuurs- en brinnr:	40950 – 23EY
Directeur:	Maarten Lensink (dir.crescendo@skofv.nl)
Adres hoofdvestiging:	Luitstraat 9, 1312 LH Almere
Contact school:	Maarten Lensink
E-mail	dir.kbscrescendo@skofv.nl
Website	www.kbscrescendo.nl
Bevoegd gezag:	Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland en Veluwe
Adres bevoegd gezag:	Postbus 608, 8200 AP Lelystad
Contactpersoon:	CvB: Maaïke Verkeste en Marc Kammeraad
Contact bevoegd gezag:	Tel. 0320-225040 E-mail: secretariaat@skofv.nl Website: www.skofv.nl

INLEIDING

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2023-2024 van KBS Crescendo.

Dit jaarverslag is bestemd voor alle personeelsleden, ouders/verzorgers (hierna te noemen ouders) en andere samenwerkpartners van Crescendo.

Nadat het jaarverslag is besproken in de MR, ontvangt het College van Bestuur (CvB) van de Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO) Flevoland en Veluwe en de Onderwijsinspectie een exemplaar. Ook wordt een exemplaar op onze website geplaatst.

Het jaarverslag wordt jaarlijks opgesteld en besproken en is een verplicht verantwoordingsdocument wat onderdeel uitmaakt van het kwaliteitsbeleid op Crescendo.

Almere, 12 december 2024

Inhoud

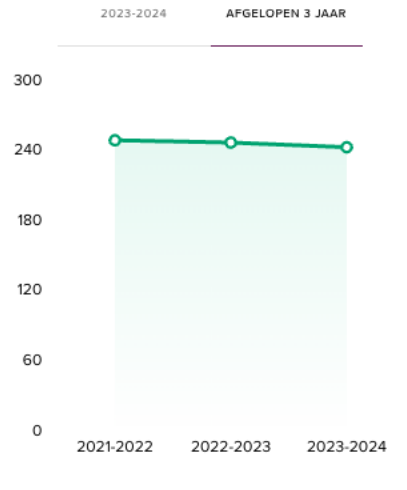
1. DE FEITEN OP EEN RIJTJE	5
1.1. LEERLINGEN.....	5
1.1.1. Aantallen.....	5
1.1.2. Voedingsgebied.....	5
1.1.3. Weging.....	5
1.1.4. Verdeeld naar leeftijd.....	6
1.2. Personeel	6
1.2.1 Personele bezetting 2023-2024	7
1.2.2 Kengetallen verzuimpercentage	7
1.2.3 Scholing 2023-2024	8
1.3. Evaluatie teamscholing 2023-2024	8
2. HET WERK VOOR DE KINDEREN	8
2.1 Teamactiviteiten.....	8
2.2 Evaluatie 2023-2024	8
3. SCHOOLACTIVITEITEN MET DE KINDEREN	9
3.1 Activiteiten met de hele school onder schooltijd.....	9
3.2 Schoolactiviteiten na schooltijd	9
4. ORGANISATIE EN BEHEER.....	9
4.1 Begroting 2024-2028	9
4.2 Onderwijs.....	10
4.3 Functieschalen.....	10
4.3.1. Extra inzet personeel op projectbasis	10
4.4 Inzet middelen verlaging werkdruk.....	10
4.5 Materiële situatie	11
4.6 Samenvattend	11
5. PASSEND ONDERWIJS ALMERE	11
5.1 Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	11
5.2 Logopedie De Praatmaat Groep.....	11
5.3 Oké op School.....	12
5.4 Collage	12
5.5 SKO (Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland en Veluwe)	12
5.6 Bedrijfsarts.....	12
6. KWALITEITSZORG	12
6.1 Kwaliteitskalender	12
6.2 Het Grote Geweten	13
6.3 Kwaliteitsverbetering.....	13

6.4	Inspectie.....	14
6.4.1.	Inspectiebezoek september 2019	14
6.4.2.	Audit	14
7.	ONDERWIJSAANBOD EN LEERLINGRESULTATEN (OPBRENGSTEN)	16
7.1	Verantwoording van de toetsresultaten	20
8.	LEERLINGENZORG.....	20
8.1	Verwijzingen naar andere vormen van basisonderwijs en specifiek voortgezet onderwijs.....	20
8.2	Uitstroomniveaus groep 8 a.d.h.v. referentiekaders	21
8.3	Begeleiding op het gebied van leerlingenzorg	23
8.4	Onderzoeken	23
8.5	Aandacht voor leerlingen die meer aankunnen (zorg naar boven).....	23

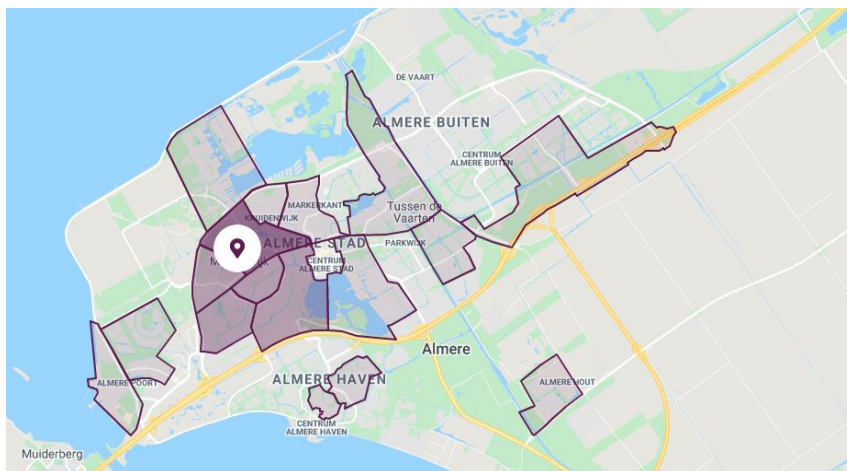
1. DE FEITEN OP EEN RIJTJE

1.1. LEERLINGEN

1.1.1. Aantallen



1.1.2. Voedingsgebied



1.1.3. Weging

Op basis van een aantal factoren wordt aan een school een zgn. schoolgewicht toegekend.

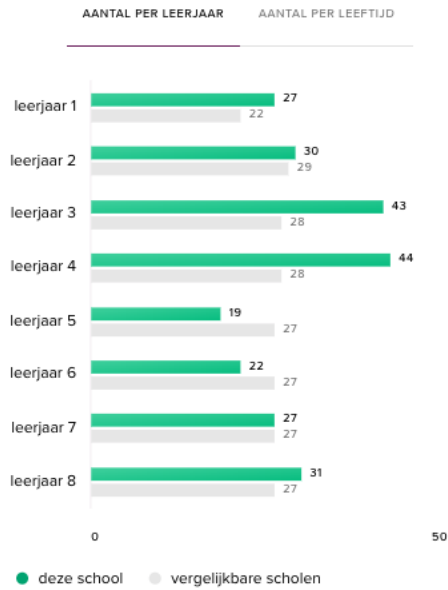
In het [nieuwe onderwijsresultatenmodel](#) gebruiken we de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Raadpleeg de gemiddelde schoolweging van alle scholen op de [pagina Schoolweging van alle scholen](#).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

In 2023-2024 had Crescendo een schoolgewicht van 32,7 (driejaargemiddelde).

1.1.4. Verdeeld naar leeftijd



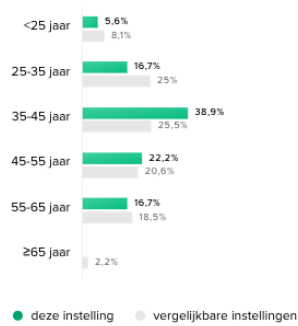
1.2. Personeel

Hoe is de verdeling mannen en vrouwen?



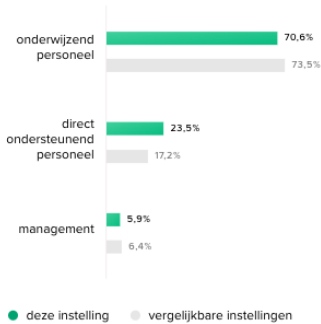
BRON ⓘ

Wat is de leeftijd van de teamleden?



BRON ⓘ

Hoe zijn de teamleden verdeeld over de verschillende functiegroepen?



1.2.1 Personele bezetting 2023-2024

Locatie Luit	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2a	Evelien	Evelien	Joke	Joke	Joke
Groep 1-2b	Stefanie	Stefanie	Stefanie	Evelien	Evelien
Groep 1-2c	Sjarina	Sjarina	Sjarina	Sjarina	Sjarina
Groep 3a	Daphne	Daphne	Daphne	Daphne	Daphne
Groep 3b	Kim de B.	Nicole	Nicole	Kim de B.	Kim de B.
Groep 4a	Suzanne	Suzanne	Laura	Suzanne	Suzanne
Groep 4b	Noelle	Noelle	Noelle	Shalinie	Shalinie
Groep 5	Kim S	Kim S	Kim S	Dewy	Dewy

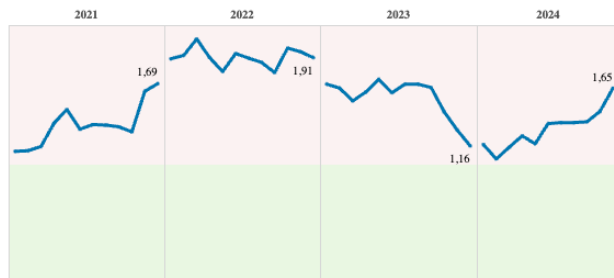
I.v.m. zwangerschapsverlof zijn Daniela, Laura en Dewy een deel van het schooljaar afwezig. De vervanging is door eigen personeel gedaan d.m.v. tijdelijke uitbreiding van werkdagen.

Locatie Contrabas	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 6	Monique	Monique	Monique	Monique	Monique
Groep 7	Tineke	Tineke	Tineke	Martine	Martine
Groep 8	Felix	Felix	Felix	Felix	Felix

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Beeldende vorming		Kirsten		Kirsten	
Bewegingsonderwijs		Arjan			Niek
Administratie	Olga	Olga	Olga		
Conciërge	Angelique	Angelique		Angelique	Angelique
Intern begeleider	Giny		Giny	Giny	
Directie	Maarten	Maarten	Maarten	Maarten	Maarten

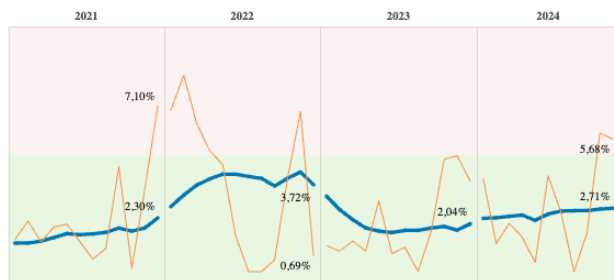
1.2.2 Kengetallen verzuimpercentage

ZMF (ziekmeldingsfrequentie) afgelopen 12 maanden

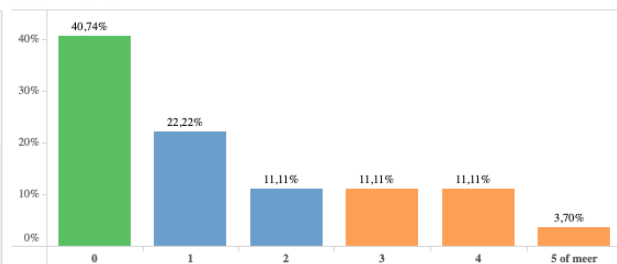


Funciecat	Leeftijdscat	WGA/WIA	Vervanging	Geslacht		
(All)	(All)	Inclusief	Inclusief	(All)		
ZVP		ZMF		GZVD		
2,63%		1,64		6,62		
		2020	2021	2022	2023	Afg. 12 mnd
#Medewerkers		26	30	29	31	27
medewerkers met verzuim		13	19	23	17	16
medewerkers zonder verzuim		13	11	6	14	11
Percentage Nulverzuim (PNV)		50%	37%	21%	45%	41%
GZVD		4,46	4,79	6,57	5,62	6,62

ZVP (ziekteverzuimpercentage)



Verzuimmeldingen laatste 12 maanden



1.2.3 Scholing 2023-2024

Scholing en training van het schoolteam van KBS Crescendo staat vooral in het teken van collectiviteit. Om de gezamenlijke doelstellingen te behalen heeft leren binnen de groep ook het meeste effect. We zijn gezamenlijk in ontwikkeling en op weg naar verbetering.

1.3. Evaluatie teamscholing 2023-2024

In 2023-2024 heeft zowel individuele als teamscholing plaatsgevonden. Teamscholing stond in het teken van vier onderwijsgebieden:

- Taal
- Rekenen
- Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat
- Uitdagend en eigentijds onderwijs

2. HET WERK VOOR DE KINDEREN

2.1 Teamactiviteiten

Om het onderwijs voortdurend te ontwikkelen en om de afstemming tussen de groepen onderling te borgen kwamen de teamleden in verschillende vergaderingen bij elkaar.

- **Leerteamoverleg (LTO):** gemiddeld eens per 2 weken, om onderwijskundige en organisatorische zaken met elkaar te bespreken. Daarnaast om elkaar in het onderwijsproces te ondersteunen (o.a. samen lessen en/of thema's voorbereiden).
- **Commissievergaderingen van praktische aard:** ter voorbereiding van activiteiten.
- **Ontwerpteam vergaderingen:** op Crescendo werken we met ontwerpteam. Een aantal leerkrachten werkt gezamenlijk aan een verbeterplan (passend binnen een van de vier onderwijsgebieden) opgenomen in het jaarplan.
- **Studiedagen:** op deze dagen wordt aan kwaliteitsverbetering gewerkt van ons onderwijs.

2.2 Evaluatie 2023-2024

In schooljaar 2023-2024 hebben we op onderwijskundig gebied onze focus gelegd op:

1. Rekenonderwijs:
2. Taalonderwijs:
3. Pedagogisch klimaat: kindgesprekken
4. Eigentijds en uitdagend onderwijs: leerlingenraad, burgerschapsonderwijs en aanbod meer- en hoogbegaafden

De plannen zijn uitgevoerd en tussentijds door de ontwerpteam geëvalueerd en waar nodig bijgesteld m.b.v. ons evaluatie-instrument. Voor een uitgebreide evaluatie zie jaar- en scholingsplan (op onze website).

3. SCHOOLACTIVITEITEN MET DE KINDEREN

3.1 Activiteiten met de hele school onder schooltijd

Op Crescendo hebben in 2023-2024 de volgende schoolactiviteiten plaatsgevonden.

- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Kerstontbijt
- Carnaval
- Paasviering
- Paasontbijt
- Koningspelen incl. Koningsontbijt
- Musical groep 8

3.2 Schoolactiviteiten na schooltijd

- Schoolkamp groep 8
- Culturendag
- Project Micro Krediet door groep 8
- Schoolfeest (lustrumfeest 35 jaar Crescendo)

4. ORGANISATIE EN BEHEER

4.1 Begroting 2024-2028

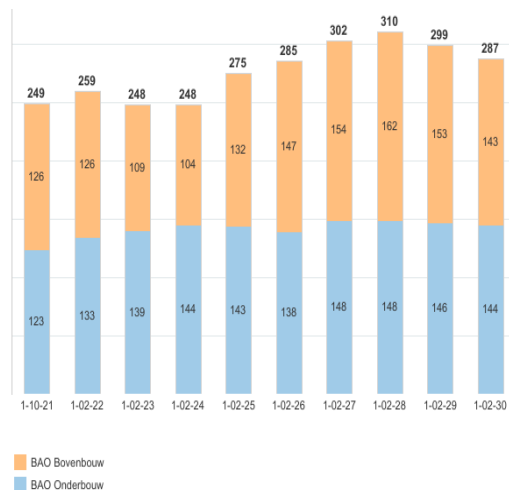
De uitgebreide toelichting op de begroting is besproken in de MR waarna zij instemming heeft gegeven. Daarna is de begroting formeel goedgekeurd door het College van Bestuur (CvB).

Binnen de relatief beperkte financiële ruimte van het primair onderwijs (PO) is het een behoorlijke uitdaging om een begroting sluitend te krijgen. De verwachting is dat de komende jaren qua financiële middelen onzeker blijven en we zullen de overheidsmaatregelen nauwlettend volgen en hier, indien nodig, op anticiperen.

Ondanks dat we merken dat het verloop van leerlingen (zowel nieuwe als vertrekkende verhuizers en nieuwe leerlingen vanuit het Taalcentrum) grillig is, laat het leerlingaantal afgelopen schooljaar een groei zien.

Achterstandsgelden

Met een schoolweging van 32,7 (driejaars gemiddelde) heeft Crescendo een relatief 'zware' weging. Daarom krijgen wij achterstandsmiddelen van € 161.000,- per jaar. Deze middelen lopen (vooral nog) ook na juli 2025 door, al wordt er op dit moment onderzocht of de gewichtenregeling in de toekomst aangepast gaat worden.



De prognose voor het leerlingaantal op teldatum 01-02-2025 is 275. Met onze 11 groepen betekent dit een gemiddelde groepsgrootte van 25. Kijkend naar scholen in onze (directe) omgeving is dit nog steeds een luxe situatie.

4.2 Onderwijs

Het bieden van goed onderwijs is onze primaire taak. Dat betekent dat er blijvend gewerkt moet worden aan inhoudelijke verbetering. Naast innoveren, vernieuwen en verbeteren, is cyclisch evalueren en borgen van essentieel belang.

Al onze onderwijsmethodes zijn inmiddels actueel en van kwalitatief goed niveau. Methodes worden niet meer afgeschreven over acht jaar, maar middels jaarlijkse licentie- en verbruikskosten.

Door de extra aanschaf van ICT-middelen (o.a. leerlingdevices en digitale schoolborden) zien we de jaarlijkse afschrijvingskosten de afgelopen schooljaren oplopen.

Investing in gezonde kinderen

Een bedrag wat niet terug te zien is in onze begroting is de € 9,- per leerling per week (€ 117.936,- per jaar) die we aan subsidie ontvangen om alle kinderen dagelijks een gratis stuk groente of fruit aan te kunnen bieden.

4.3 Functieschalen

Op Crescendo werken we met verschillende functieschalen; OOP, leerkrachten in LB-schaal, leerkrachten en IB in LC-schaal en een directieschaal (D12).

Een fulltime leerkracht LB kost ongeveer	€ 95.000,-
Een fulltime leerkracht LC kost ongeveer	€ 110.000,-
Een fulltime OOP-er kost ongeveer	€ 65.000,-
Een fulltime directeur (D12) kost ongeveer	€ 135.000,-

4.3.1. Extra inzet personeel op projectbasis

Sinds 2021 (subsidie 'NPO' en subsidie 'Verbeteren basisvaardigheden') wordt op Crescendo fors meer ingezet op onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Meerdere collega's hebben een tijdelijke uitbreiding van hun werktijdfactor om ondersteuning te bieden aan kleine groepjes leerlingen en het leerlingaantal in de groepen laag te houden (doel: verkleinen en/of wegwerken opgelopen achterstanden door Corona en het verbeteren van de basisvaardigheden).

Dit alles wordt bekostigd uit de tijdelijke baten.

Het nadeel van deze tijdelijke subsidies (incidenteel geld) is dat het onzekerheid voor de toekomst geeft en het daarom lastig is om structureel beleid te maken.

4.4 Inzet middelen verlaging werkdruk

Scholen krijgen geormerkte middelen voor het verminderen van de werkdruk.

Deze bekostiging is gebaseerd op het aantal leerlingen (1 februari) van het huidige schooljaar.

<u>De inzet van deze middelen zijn (globaal):</u>	€ 67.280,-
2 dagen leerkracht (lessen beeldende vorming)	€ 34.000,-
3 dagen leraarondersteuner (groepen 1/2)	€ 36.000,-
TOTAAL	- € 2.720,-

4.5 Materiële situatie

In 2023 is het binnenschilderwerk gedaan.

4.6 Samenvattend

		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
		Realisatie	Budget	Budget	Budget	Budget	Budget	Budget
03 Baten	3.1 Rijksbijdragen	€ 1.690.742	€ 1.782.140	€ 1.884.933	€ 1.873.070	€ 1.979.500	€ 1.975.065	€ 1.935.920
	3.2 Overige overhei..	€ 0		€ 37.500	€ 37.500	€ 37.500	€ 37.500	€ 37.500
	3.5 Overige baten	€ 9.382						
	Subtotaal	€ 1.700.125	€ 1.782.140	€ 1.922.433	€ 1.910.570	€ 2.017.000	€ 2.012.565	€ 1.973.420
04 Lasten	4.1 Personeelslasten	€ 1.408.872	€ 1.538.988	€ 1.660.047	€ 1.673.652	€ 1.683.687	€ 1.681.965	€ 1.681.965
	4.2 Afschrijvingen	€ 37.250	€ 41.240	€ 32.366	€ 31.688	€ 31.505	€ 32.243	€ 30.945
	4.3 Huisvestingslast..	€ 108.155	€ 95.512	€ 112.027	€ 110.527	€ 110.527	€ 110.527	€ 110.527
	4.4 Overige lasten	€ 102.050	€ 78.856	€ 153.756	€ 134.212	€ 134.380	€ 134.667	€ 138.302
	Subtotaal	€ 1.656.328	€ 1.754.596	€ 1.958.197	€ 1.950.078	€ 1.960.099	€ 1.959.401	€ 1.961.738
Bedrijfsresultaat	€ 43.797	€ 27.544	€ -35.764	€ -39.509	€ 56.900	€ 53.164	€ 11.681	

5. PASSEND ONDERWIJS ALMERE

Schoolbesturen in Almere hebben met elkaar afgesproken dat passend onderwijs geldt voor kinderen van 2 tot 23 jaar. Vanaf de voorschoolse opvoeding, via het primair en voortgezet onderwijs tot het MBO. Samen met hun partners (leerkrachten/docenten, professionals in de jeugdketen en ouders) willen de schoolbesturen aan alle leerlingen een passend aanbod doen. Passend onderwijs begint bij het bieden van basisondersteuning op alle scholen. Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Passend bij hun niveau en mogelijkheden en met een zo goed mogelijk eindresultaat. En dat liefst zo dicht mogelijk bij huis en zo veel mogelijk op een reguliere school. Dat kan op een school in de buurt waar het kind woont, maar het kan ook op een reguliere school elders in de stad, omdat daar extra ondersteuning wordt geboden die de leerling nodig heeft. Alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen, noemen we extra ondersteuning. Extra ondersteuning kan in de vorm van een arrangement regulier onderwijs of een arrangement stedelijke voorziening geboden worden door Passend Onderwijs Almere. Op Crescendo hebben wij contact met een vaste orthopedagoog en een begeleider onderwijs.

5.1 Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Zodra een kind 4 jaar wordt en naar school gaat, neemt JGZ 4-18 jaar het volgen van de groei en ontwikkeling van een kind over van het consultatiebureau. Alle kinderen uit groep 2 (5- en 6-jarigen) en groep 7 (10- en 11-jarigen) van het basisonderwijs worden uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Dit gezondheidsonderzoek wordt gedaan door de jeugdarts. Op Crescendo werken wij samen met een vaste jeugdarts. Daarnaast werken wij met een vaste schoolmaatschappelijk werker en een opvoedadviseur.

5.2 Logopedie De Praatmaat Groep

Logopedie heeft als doel het verbeteren of vergemakkelijken van communicatie. De logopedist kan helpen bij problemen op het gebied van spraak, taal, slikken, stem en/of gehoor. Op Crescendo is er twee keer per week een vaste logopediste van De Praatmaat Groep aanwezig. De logopediste biedt preventieve hulp, voert screenings, onderzoeken en behandelingen uit en geeft advies en begeleiding.

5.3 Oké op School

Oké-op-school is een project voor kinderen die op school zitten in Almere. Oké-op-school geeft verschillende trainingen die bedoeld zijn om je beter te gaan voelen op school. Daarnaast verzorgt Oké op School ook voorlichtingslessen voor de groepen 6 t/m 8. Oké op School verzorgt verschillende trainingen op Crescendo.

5.4 Collage

Collage geeft in opdracht van de gemeente en met ondersteuning van alle schoolbesturen, uitvoering aan het kunst- en cultuuronderwijs in Almere.

Op Crescendo neemt iedere groep minimaal tweemaal per schooljaar deel aan een dans-, muziek of beeldende vormingsactiviteit.

5.5 SKO (Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland en Veluwe)

De directies (van 28 scholen) kwamen 10 keer bijeen om uiteenlopende beleidsonderwerpen te bespreken en uit te werken. Directies zitten in boven schoolse projectgroepen om zodoende het Stichtingsbeleid uit te voeren. Daarnaast hebben zij een adviserende rol richting het College van Bestuur (CvB).

5.6 Bedrijfsarts

Scholengroep SKO is aangesloten bij 'De Arbodienst'. Tijdens de schoolontwikkelgesprekken werd het ziekteverzuim besproken alsmede de trajecten die hieraan gekoppeld waren (zie verder kerngetallen ziekteverzuim).

6. KWALITEITZORG

Bij kwaliteit en resultaat valt zeker niet alleen te denken aan meetbare verstandelijke resultaten, zoals b.v. de uitstroomcijfers naar het voortgezet onderwijs. Kwaliteit en resultaat van het opvoeden en onderwijzen hangen juist samen met de wijze waarop het dagelijkse werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld. Als we het over resultaten hebben of rapportage zullen we dat afstemmen op de voortgang van het desbetreffende kind. Het gaat op onze school om de ontwikkeling als persoon en als kind. Kinderen zijn uniek; niet gelijk maar wel gelijkwaardig.

Elk kind in onze school telt; het kind met wie het gezin en de school het beste voor heeft.

Met schoolverslagen, rapportage en resultaatbespreking bedoelen we dan: de informatie die de school en de ouders met elkaar delen, waarbij het ons gaat om het kind in zijn gehele ontwikkeling.

We kijken daarom enerzijds naar de ontwikkeling van de kinderen en anderzijds naar het resultaat van ons onderwijs.

6.1 Kwaliteitskalender

Op bestuursniveau werken we met een kwaliteitskalender.

De kwaliteitskalender helpt ons om op een systematische en cyclische wijze gegevens op te halen en hierop te reflecteren. Deze kwaliteitskalender gebruiken we als 'spoorboekje' voor onze evaluaties.

Ieder ontwikkel- of verbeterproces begint met meten: de uitgangssituatie moet duidelijk zijn om eventuele ontwikkelingen en verbeteringen vast te kunnen stellen. Dit vraagt van ons dat we regelmatig onderzoeken, met behulp van adequate instrumenten. M.b.v. de kwaliteitskalender staat gepland wanneer we onze doelen evalueren, op welke manier en wie hierbij betrokken zijn (intern en extern).

Dit draagt bij aan ons eigen kwaliteitsbewustzijn en zorgt er voor hier het gesprek over te voeren. Kern van deze werkwijze is dat elke professional in onze school in staat is om te reflecteren op zijn/haar eigen werkwijze en de gemeenschappelijke kwaliteit van het onderwijs. De handelingen van ieder individu vormen namelijk een eigen deelproces van het hoger gelegen, gemeenschappelijke proces. Als school stimuleren we een open cultuur waarin leraren een onderzoekende houding hebben, intrinsiek nieuwsgierig zijn naar de resultaten van hun handelen, er op gericht zijn zichzelf te ontwikkelen en het onderwijs te verbeteren, betrokken zijn bij de leerlingen, met elkaar samenwerken, elkaar om advies vragen en elkaar aanspreken. De leerkracht doet ertoe!

6.2 Het Grote Geweten

Op schoolniveau werken we ook met een kwaliteitskalender 'Het Grote Geweten'. Hierin staat per maand aangegeven welke onderwerpen in het team of binnen een bouw opgepakt, besproken of geëvalueerd worden.

Op deze manier weten we dat alle essentiële (onderwijs gerelateerde) onderwerpen gedurende het jaar aan bod komen.

Afspraken zijn vastgelegd in een interne schoolgids en worden cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

6.3 Kwaliteitsverbetering

Op verschillende manieren wordt er op onze school gewerkt aan de voortdurende verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteit heeft te maken met:

- De ontwikkeling en leerresultaten van de kinderen
- Het aanbod van het onderwijs (leerstof)
- De kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten (instructie)
- De organisatie van de school
- De samenwerking met allerlei geledingen en instanties binnen en buiten de school

Door regelmatig en systematisch de verschillende onderdelen te evalueren willen wij inhoud geven aan een voortdurende kwaliteitsverbetering.

In dit deel wordt beschreven op welke manieren we de kwaliteit willen bewaken en indien noodzakelijk verbeteren. Maatregelen en instrumenten hierbij zijn:

- Op de eerste plaats dragen we zorg voor een goede sfeer in de groepen, omdat dit voor de opvoedings- en onderwijssituatie van groot belang is.
- Goede samenwerking en overleg in het team d.m.v. regelmatige bouw- en teamvergaderingen.
- Het managementteam (bouwcoördinatoren, IB en directie) overlegt één keer per maand in een managementteamoverleg (MTO).
- De intern begeleider en directie hebben eens in de drie weken een overleg.
- Zowel gezamenlijk als individueel vindt er regelmatige scholing van de medewerkers plaats.
- Er is bovenschools overleg tussen de directies (zowel op lokaal als Stichtingsniveau).
- In het netwerk van intern begeleiders in Almere wordt scholing verzorgd en wordt meegedacht over het beleid rond leerlingenzorg.
- Er vinden groepsbezoeken en observaties gericht op instructievaardigheden van de leerkrachten plaats. Dit om een doorgaande lijn in leerkrachtinstructie en klassenmanagement binnen de school te waarborgen. Met een kijkwijzer worden de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht in kaart gebracht.
- De school wordt periodiek 'doorgelicht' door de inspectie.
- De resultaten van de leerlingen worden met methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen en observatielijsten regelmatig gemeten en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

- Het afnemen van individuele toetsen. Kinderen worden minimaal tweemaal per jaar getoetst om het leesniveau te bepalen middels de LVS-toetsen van Leeling in Beeld. Incidenteel kan een leerling getoetst worden om een leer- of gedragsprobleem te kunnen analyseren. In dit kader kan ook in de groep geobserveerd worden.
- Overleg tussen de groepsleerkrachten onderling en vooraf ingeplande overleggen met de intern begeleider.
- Het bieden van individuele hulp aan kinderen die dit nodig hebben (pre-teaching en remedial teaching in de groep en buiten de groep).
- Het geven van uitdagende en stimulerende leerstof aan leerlingen die meer aankunnen.
- Regelmatige besprekingen van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.
- Bespreken van leerlingen in het zorg-adviesteam (ZAT).
- Leerlingen vullen tweemaal per jaar een vragenlijst KanVas in om de sociaal emotionele ontwikkeling te kunnen volgen.
- Bij de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks de sociale veiligheidsmeter afgenomen van Scholen op de Kaart.
- Er wordt gemiddeld eens per drie jaar een personeel- en oudertevredenheidsonderzoek afgenomen.

6.4 Inspectie

De inspectie begint haar toezicht voortaan niet bij de scholen maar bij het schoolbestuur. Dat moet laten zien hoe het de kwaliteitszorg voor zijn scholen heeft geregeld. Het schoolplan vormt daarbij het uitgangspunt. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur matchen met haar bevindingen. De waarborgfunctie van de inspectie blijft onveranderd. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen rond de onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. De inspectie kan concluderen dat een school van 'basiskwaliteit', 'onvoldoende' of 'zeer zwak' is.

De inspectie heeft daarnaast een stimulerende taak om dat wat goed gaat verder te helpen verbeteren. Eigen ambities en het ontwikkelen van een verbetercultuur staan centraal.

De Onderwijsinspectie heeft Crescendo in september 2019 bezocht in het kader van een bestuurlijk verificatieonderzoek.

6.4.1 Inspectiebezoek september 2019

Op 26 september 2019 heeft de Onderwijsinspectie Crescendo bezocht in het kader van een verificatieonderzoek.

Het onderzoek op Crescendo maakte deel uit van een bestuursonderzoek (Crescendo valt samen met 27 andere basisscholen onder SKO). Bij ons op Crescendo is uitgebreid onderzoek gedaan naar de vier indicatoren:

1. Zicht op ontwikkeling
2. Didactisch handelen
3. Kwaliteitszorg
4. Kwaliteitscultuur

Alle vier de indicatoren zijn als voldoende beoordeeld.

6.4.2 Audit

Op 10 en 11 juni 2024 heeft een audit plaatsgevonden op Crescendo. De schaal waarmee gewaardeerd wordt is als volgt opgebouwd:



Onvoldoende, zwak
Twijfelachtig, nog in ontwikkeling, nog niet voldoende
Net voldoende
Voldoende
Goed

Uitgangspunt voor de audit zijn de richtlijnen en normen van de inspectie zoals beschreven in het Onderzoekskader 2021 (versie 1 augustus 2023).

Waardering standaarden en indicatoren Crescendo:

	Kwaliteitsgebied en standaarden	Waardering
OP0	Basisvaardigheden (voldoende)	Voldoende
OP1	Aanbod	Voldoende
OP2	Zicht op ontwikkeling	Voldoende
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Voldoende
OP4	Onderwijstijd	Voldoende
OP6	Afsluiting	Voldoende
VS1	Veiligheid	Goed
VS2	Schoolklimaat	Voldoende
OR1	Resultaten	Voldoende
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Voldoende
SKA1	Sturen, ambities en doelen	Goed
SKA2	Uitvoering van de kwaliteitscultuur	Goed
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Goed

De kwaliteit van KBS Crescendo in Almere is op alle onderdelen voldoende en op vier standaarden met 'goed' beoordeeld. Leerlingen vinden het fijn op school en de ouders zijn tevreden over het 'reilen en zeilen' van de school. Directie en team werken communicatief en effectief samen. De leer- en werksfeer binnen de school is opgewekt, vriendelijk en constructief. Derhalve zijn de kwaliteits-standaarden VS1 Veiligheid, SKA1 Aansturing, SKA2 Kwaliteitscultuur en SKA3 Evaluatie en verantwoording, met 'goed' gewaardeerd.

De leerlingen van de Leerlingenraad vinden het fijn op school. Je kunt er, volgens hen, gemakkelijk vrienden maken. Een leerling vertelt dat je op school 'jezelf' kunt zijn: 'Er wordt rekening met je gehouden en je wordt geaccepteerd dat je bent, zoals je bent'. Een andere leerling geeft aan dat de sfeer op school goed is en dat komt omdat er veel lieve kinderen op de school aanwezig zijn. De leerlingen zijn ook tevreden over de leraren: 'Ze kunnen goed uitleggen' en nog belangrijker: 'Ze luisteren naar de kinderen'.

Ook de ouders zijn tevreden en roemen de communicatie en samenwerking met de school. De ouders ervaren een 'positieve omslag' sinds de huidige directeur er werkzaam is. Ook het team is tevreden met de wijze waarop de directeur leidinggeeft aan de schoolorganisatie. De onderlinge samenwerking verloopt soepel, zijn wijze van communiceren is volgens de leraren helder en integer. De directeur geeft leiding aan verschillende vernieuwingsprocessen. Daarbij werkt de directeur op een plezierige wijze samen met het managementteam en de verschillende ontwerpteam. Medewerkers krijgen de ruimte om hun werk te doen en zo mogelijk een kans zich te verbeteren of te ontwikkelen. Het team wordt door de directeur als 'professioneel' gezien: bij kritiek of kritische noten wordt er altijd gekeken hoe het dan wel beter kan.

Schoolbreed is de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ruim voldoende en op enkele onderdelen goed.



Belangrijkste aandachtspunt is de wijze waarop er feedbackgesprekken gevoerd worden. In de terugblik en de reflectie op de les zou meer aandacht geschonken kunnen worden aan het resultaat, het leerproces (aanbevelingen, correcties en aanmoedigen), de gehanteerde strategie, de wijze van samenwerking of de getoonde zelfstandigheid.


Door de komst van steeds meer leerlingen met een NT-2 (Nederlands als tweede taal) achtergrond zijn de niveauverschillen per jaargroep de afgelopen jaren steeds groter geworden. De noodzaak tot meer differentiëren in aanbod en tijd wordt groter. De school differentieert zeker ook nu, met name wanneer het gaat om de verwerkingsfase in de les. Leerlingen die de leerstof niet begrijpen kunnen een na-instructie ontvangen of extra begeleiding bij het maken van de verwerkingsstof. Voorwaarde daarbij is dat de school een duidelijk onderscheid maakt tussen de lichte ondersteuning en de extra ondersteuning & begeleiding.

Overall hebben de auditoren een school gezien waar het voor de leerlingen goed toeven is en waar de onderwijskwaliteit van ruim voldoende kwaliteit is.

7. ONDERWIJSAANBOD EN LEERLINGRESULTATEN (OPBRENGSTEN)

De volgende methoden worden op school gebruikt.

Groep 1 en 2		
Fonemisch bewustzijn	In groep 1 en 2 bestaat het taalonderwijs uit het stimuleren van belangstelling voor geschreven en gedrukte taal, het ontwikkelen van het bewustzijn van de functie van geschreven en gedrukte taal, het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn.	
Gecijferd bewustzijn	Rekenen is één van de belangrijkste vaardigheden die kinderen op de basisschool leren. Onderzoek toont aan dat met een vroege aanpak, rekenproblemen te voorkomen zijn.	

<p>Inzichtelijk</p>	<p>Inzichtelijk is een werkwijze voor doel- en handelingsgericht werken.</p> <p>Inzichtelijk geeft zicht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande leerlijnen; • Onderwijsbehoeften van leerlingen; • De opbrengsten en ontwikkelingen van leerlingen. 	
<p>Kleuterplein en Rekenplein</p>	<p>Als methode bij de kleutergroepen gebruiken we Kleuterplein en Rekenplein.</p>	

<p>Groep 3 t/m 8</p>		
<p>Taal en spelling</p>	<p>Methode PiT</p> <p>Spelling 4x per week</p> <p>Taal 5x per week</p>	
<p>Lezen</p>	<p>Methode "Lijn 3"</p> <p>Vanaf groep 4 lezen met de methode "Karakter".</p>	

Begrijpend lezen	Methode 'Nieuwsbegrip XL' (Vanaf groep 4 (na de herfstvakantie) 2 x 50 minuten	
Rekenen	Methode "Wereld in getallen". Groep 3 t/m 8 5x per week 60 minuten We werken daarnaast met Rekenroute en RekenXL.	
Schrijven	Methode "Klinkers"	
Engels	Methode "Groove me" Groep 7 en 8	
Wereldoriëntatie Geschiedenis Natuur Aardrijkskunde Topografie	Methode "Blink" (vanaf groep 3) <u>Topografie:</u> Groep 5: provincies en hoofdsteden Groep 6: herhalen provincies en hoofdsteden (kaart A) Kaart B, C, D, E Groep 7: Europa Groep 8: Wereld	
Groep 1 t/m 8		
Verkeer	Jeugdverkeerskrant (groep 5,6, 7 en 8)	

Muziek	“Moet je doen”	
Levensbeschouwelijk onderwijs	Eigen leerlijn	

Op onze school worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Het doel hiervan is om van het individuele kind te bekijken of het zich in opgaande lijn ontwikkelt op cognitief en sociaal-emotioneel niveau.

Hiertoe worden methode gebonden en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt, naast de aantekeningen en observaties welke de leerkracht maakt.

De toetsen worden in een schooljaar volgens een planning (toetsrooster) afgenomen.

Naast het kunnen volgen van de ontwikkeling van elk kind heeft het toetsen nog een functie in de school als "opvoedings- en leerinstituut". Aan de hand van de "norm" welke bij een toets gegeven wordt is het mogelijk om te onderkennen hoe een kind, de school als geheel, of een specifieke groep leerlingen ten opzichte van de landelijke norm staat. Zijn de leerresultaten, welke uit de toetsen blijken, over het algemeen onder, gelijk of boven de norm.

Eenvoudig gesteld: hoe doen we het op onze school eigenlijk?

Hierbij moeten we in het oog houden dat een school een eigen leerplan heeft, welke uiteraard voldoet aan de wettelijke eisen en zal ook de samenstelling van de schoolbevolking een rol spelen.

Het toetsen mag ook geen doel op zichzelf zijn. Met een toetsresultaat moet iets gebeuren.

Dit kan zijn:

- Het kritisch onder de loep nemen van de manier waarop leerstof wordt aangeboden en overgebracht
- Het onderkennen van een probleem. Ook dit kan op het gebied van de leerstof, de overdracht hiervan of in het kind zelf liggen

Passende maatregelen kunnen dan genomen worden. Naast de extra zorg die voor het individuele kind het gevolg kan zijn, kan het toetsen aanleiding zijn om bij het onderwijs op onze school bijzondere aandacht aan een vakgebied te geven. Dit betekent concreet; hoe brengen we de leerstof over en op welke wijze kunnen we dit nog beter doen? Het is dus meer dan aandacht schenken aan leerstofkeuze en ordening. Resultaatverbetering richt zich ook op de didactiek.

In de afgelopen jaren is het aantal afgenomen toetsen gegroeid. Werkend aan een goed leerlingvolgsysteem zal kritisch naar de toetsen gekeken moeten worden. Toetsen is geen doel op zichzelf, maar een middel om meer inzicht te krijgen in de leervorderingen van kinderen en van de leeropbrengst van onze school, onderverdeeld in de verschillende leerjaren.

Als de leerlingen een methode onafhankelijke toets maken (Leerling in Beeld) wordt de score (het aantal goede antwoorden) bij het invoeren in het leerlingvolgsysteem automatisch omgezet in een vaardigheidsscore.

Het is niet zo dat bij elke toets het gemiddelde van een vaardigheidsscore met eenzelfde getal omhooggaat.

De groei van een groep leerlingen wordt gevolgd over vijf schooljaren.

Zo is te zien in welk schooljaar de groep leerlingen meer of minder leerrendement behaalt.

Opmerking 1:

Omdat de leerlingpopulatie door tussentijdse instroom en uitstroom kan wisselen zijn de vergelijkingen niet absoluut, maar relatief.

Opmerking 2:

De trendanalyses geven de ongecorrigeerde vaardigheidsscores aan. Er wordt geen rekening gehouden met de factoren:

- *of een leerling korter dan één jaar op Crescendo ingeschreven staat;*
- *korter dan 4 jaar geleden in Nederland is komen wonen;*
- *een aparte leerlijn met ontwikkelingsperspectief (OPP) heeft.*

Alleen bij oudste kleuters worden toetsen afgenomen. Hierin zijn aspecten van de taalontwikkeling en van de geletterdheid opgenomen. Het omvat: passieve woordenschat en kritisch luisteren (= het herkennen van begrippen en het begrijpen van korte teksten). Ook wordt gekeken naar de schriftoriëntatie, klank en rijm, laatste en eerste woord horen en de auditieve synthese.

Aan de hand van de resultaten van deze toets wordt gericht in de groep en individueel gewerkt aan de voorwaarden die nodig zijn voor het aanvankelijk leesproces.

Wij werken met 'Inzichtelijk', een werkwijze voor doel- en handelingsgericht werken zowel voor peuters als voor groep 1-2. Inzichtelijk geeft zicht op:

- de doorgaande leerlijnen
- de onderwijsbehoeften van leerlingen
- de opbrengsten en ontwikkelingen van leerlingen

De principes van HGW zijn in Inzichtelijk verwerkt.

7.1 Verantwoording van de toetsresultaten

Op onze school worden de leerresultaten besproken en geanalyseerd. Dit gebeurt elk jaar op groeps-, bouw- en teamniveau en wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

Daarnaast worden de leerresultaten ook tweemaal per jaar met de MR besproken en met een stafmedewerker van de SKO in de zgn. schoolontwikkelgesprekken.

Een soortgelijke rapportage wordt aan de Inspectie van het Onderwijs toegezonden.

8. LEERLINGENZORG

8.1 Verwijzingen naar andere vormen van basisonderwijs en specifiek voortgezet onderwijs

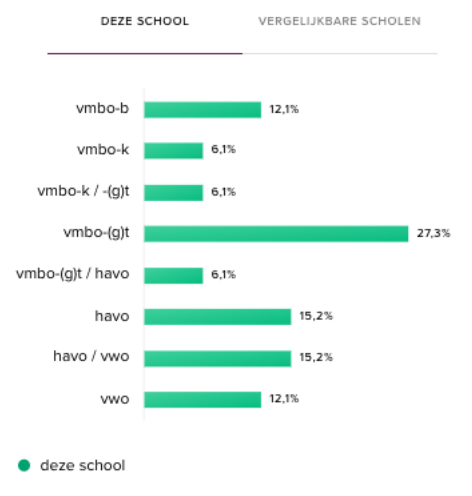
VWO:	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (Gymnasium en Atheneum)
HAVO:	Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
VMBO:	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
TL:	Theoretische Leerweg (VMBO)
GTL:	Gemengd Theoretische Leerweg (VMBO)
KBL:	Kader Beroepsgerichte Leerweg (VMBO)
BBL:	Basis Beroepsgerichte Leerweg (VMBO)
LWA:	Leerweg Arrangement
PRO:	Praktijkonderwijs
VSO:	Voortgezet Speciaal Onderwijs

Elk schooljaar stromen de leerlingen van groep 8 door naar het voortgezet onderwijs.

In onderstaande tabel kunt u zien naar welke scholen onze leerlingen de afgelopen zes jaar zijn gegaan.

School	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Het Baken Park	7	15	12	4	6	
Baken Poort				3	5	1
Het Baken Stad			1			1
Het Baken Trinitas		1	5	3	3	4
OVC	1	1			1	
BHC	1					1
Helen Parkhurst	4	5	6	3	4	11
Echnaton	10	6	7		1	4
De Meergronden	1	3		3	5	1
Arte College	1	3	1	4	4	
Aeres College		2	6	6	4	2
Eduvierschool Nautilus College	1					
Montessori Lyceum Flevoland	1					
RSG Stad en Esch			1			
Praktijkonderwijs				1		
Vitus College Naarden				1		

In de onderstaande tabel wordt vermeld naar welke richtingen de leerlingen zijn verwezen in het afgelopen schooljaar.



Zie verder www.scholenopdekaart.nl

8.2 Uitstroomniveaus groep 8 a.d.h.v. referentiekaders

Een meer opbrengstgerichte manier van werken, kan een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van de taal- en rekenprestaties. Daarom werken scholen met referentieniveaus voor taal en rekenen, zowel in het primair, voortgezet als middelbaar beroepsonderwijs. Met behulp van de referentieniveaus voor taal en rekenen kunnen scholen invulling geven aan deze manier van werken. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de opleiding gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een soepelere aansluiting tussen primair en

voortgezet onderwijs en verder.

De Referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.

Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

- Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen
- Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken



Zie verder www.scholenopdekaart.nl

De uitleg over de richtingen kunt u op de Wikipedia vinden:

http://nl.wikipedia.org/wiki/Voorbereidend_wetenschappelijk_onderwijs

http://nl.wikipedia.org/wiki/Hoger_algemeen_voortgezet_onderwijs

http://nl.wikipedia.org/wiki/Voorbereidend_middelbaar_beroepsopleiding

Een verdere uitleg over de referentiekaders kunt u vinden op:

http://www.taalenrekenen.nl/ref_niveaus_rekenen/uitwerkingen/uitgelegd/

8.3 Begeleiding op het gebied van leerlingenzorg

Ouders worden altijd betrokken in de zorg rond hun kind en zonder hun toestemming is geen externe hulp, ondersteuning of een onderzoek mogelijk.

8.4 Onderzoeken

Een aantal kinderen kreeg een uitgebreider onderzoek of werd geobserveerd vanwege specifieke gedragskenmerken of leerproblematiek. Daarbij is bij enkele kinderen ook een intelligentieonderzoek afgenomen. Ook zijn onderzoeken uitgevoerd door een GGZ-onderzoeksinstituting waarna enkele diagnoses zijn afgegeven.

Enkele kinderen hebben alleen een onderzoek gehad naar hun intelligentie. Deze zijn uitgevoerd door een medewerker van Passend Onderwijs of een andere instantie. Ook was er voor enkele leerlingen met vermoeden van hoog- of meerbegaafdheid de reden om de intelligentie in beeld te brengen om zo beter aan te kunnen sluiten op hun onderwijsbehoeften.

8.5 Aandacht voor leerlingen die meer aankunnen (zorg naar boven)

Leerlingen die meer aankunnen krijgen pluswerk vanuit de reguliere methode. Er wordt gecompact (het overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof) en verrijkt.

8.6 Doublures

Een kind kan naar groep 3 als het vóór 1 januari zes jaar wordt. Dit is een richtdatum. Voor elk kind wordt gekeken of het in de ontwikkeling toe is aan groep 3. Specifiek geldt dit voor de kinderen die in oktober, november en december jarig zijn. De zgn. ‘jonge’ kinderen, de “herfstkinderen.” Het kan dus zijn dat een kind die, gezien zijn/haar geboortedatum, officieel naar groep 3 zou kunnen, nog een jaar langer in de onderbouw blijft. Met de ouders wordt dit besproken en voor het traject wordt een “stappenplan” gehanteerd.

Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 doubleerden:

Groep	Aantal lln.
Groep 1	0
Groep 2	0
Groep 3	1
Groep 4	0
Groep 5	1
Groep 6	0
Groep 7	1
Groep 8	0

Een jaar extra betekent in de regel niet dat een leerling alle leerstof van een jaar als herhaling krijgt. Het houdt in dat deze leerling een jaar extra over een leerjaar doet en aangepaste leerstof krijgt en ook dit kan per leergebied verschillen. Tevens komt het voor dat een leerling niet doubleert maar een eigen leerlijn heeft op een bepaald vakgebied. Als een leerling een ondersteuning krijgt die de basisondersteuning van Crescendo te boven gaat, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit kan ook het geval zijn als een kind op één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn heeft. In het ontwikkelingsperspectief wordt aangegeven wat de tussendoelen zijn en wat het verwachte uitstroomniveau zal zijn bij het verlaten van het basisonderwijs. Het ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.